**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Тоцкого района

МБОУ Медведская ООШ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Миляева Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кинжеева О.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол № 1от "31" 08 2022 г. | Приказ № 144от "01" 09 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**(ID 3181598)**

учебного курса
«Геометрия»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фоминова Надежда Анатольевна учитель математики и информатики

С. Медведка 2022

Рабочая программа составлена на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)". Программа воспитания - в личностных результатах.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

Рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются
фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация
разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна
повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контр примеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные
утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное
воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий,
демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

 Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

 Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

 Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

 Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

 Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой.

Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются: **Патриотическое воспитание:**
 проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

 **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**
 готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

 **Трудовое воспитание:**
 установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
 осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

 **Эстетическое воспитание**:
 способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

 **Ценности научного познания:**
 ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

 **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 **Экологическое воспитание:**
 ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

 **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

— готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей
компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

 *2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

— в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

— участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

 *3) Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

 **Самоорганизация:**
 самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

— Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

— Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

— Строить чертежи к геометрическим задачам.

— Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

— Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

— Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

— Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

— Решать задачи на клетчатой бумаге.

— Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

— Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

— Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

— Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и

о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.— Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, про ведённого к точке касания.

— Пользоваться простейшими геометрическими неравенства ми, понимать их практический смысл.

— Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.** |
| 1.1. | Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная. | 3 |  | 0.25 |  | Формулировать основные понятия и определения.;Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертеж по условию задачи.;Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки.;Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов.;Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров.;Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.;Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур.;Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения.;Знакомиться с историей развития геометрии.; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/conspect/302537/><https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/priamaia-otrezok-tochki-9703/re-18f77739-2ab6-4f1a-b5c0-049e88127967> |
| 1.2.  | Смежные и вертикальные углы. | 2 |  | 0.25 |  | Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/conspect/249698/><https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/perpendikuliarnye-priamye-smezhnye-i-vertikalnye-ugly-9886> |
| 1.3. | Работа с простейшими чертежами.  | 4 |  | 2 |  | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/start/249384/> |
| 1.4. | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. | 3 | 1 | 0.5 |  | Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/izmerenie-otrezkov-i-uglov-9704/re-8118f3d0-7a8f-4f3a-91cc-9e12cff98c74> |
| 1.5. | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников. | 2 |  | 0.5 |  | Устный опрос; Практическая работа; | <https://infourok.ru/laboratornye-raboty-po-geometrii-5341333.html> |
| Итого по разделу: | 14 |   |   |  |  |   |   |
| **Раздел 2.Треугольники** |
| 2.1. | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. | 1 |  |  |  | * Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков).;
* Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников.;
* Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника;
* Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника.;
* Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников.;
* Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах.;
* Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур.;
* Знакомиться с историей развития геометрии;
 | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/conspect/305759/> |
| 2.2. | Три признака равенства треугольников. | 7 |  | 0.5 |  | Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/pervyi-priznak-ravenstva-treugolnikov-9122><https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/vtoroi-i-tretii-priznaki-ravenstva-treugolnikov-9739> |
| 2.3. | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 2 |  | 0.5 |  | Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112><https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/priamougolnyi-treugolnik-svoistva-priznaki-ravenstva-9175> |
| 2.4. | Свойство медианы прямоугольного треугольника. | 1 |  | 0.25 |  | Устный опрос; | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/mediana-bissektrisa-vysota-treugolnika-9481> |
| 2.5. | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | 2 |  | 0.5 |  | Письменный контроль; Практическая работа; | <https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe-ravnobedrennyj-treugolnik> |
| 2.6. | Признаки и свойства равнобедренного треугольника. | 2 | 0.5 | 0.25 |  | Контрольная работа; Практическая работа; | <https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe-ravnobedrennyj-treugolnik> |
| 2.7. | Против большей стороны треугольника лежит больший угол. | 1 |  | 0.25 |  | Устный опрос; Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/teorema-o-sootnosheniiakh-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9738> |
| 2.8. | Простейшие неравенства в геометрии. | 1 |  |  |  | Устный опрос; Практическая работа; | <https://school-science.ru/3/7/33434> |
| 2.9. | Неравенство треугольника. | 1 |  | 0.25 |  | Письменный контроль; Практическая работа; | <https://urok.1sept.ru/articles/612863> |
| 2.10. | Неравенство ломаной. | 1 |  |  |  | Устный опрос; | <https://www.treugolniki.ru/lomanaya/> |
| 2.11. | Прямоугольный треугольник с углом в 30°. | 2 |  | 0.25 |  | Письменный контроль; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/conspect/300527/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1352/> |
| 2.12. | Первые понятия о доказательствах в геометрии | 1 |  |  |  | Устный опрос; | <https://skysmart.ru/articles/mathematic/aksioma-teorema> |
| Итого по разделу: | 22 |   |   |  |  |   |  |
| **Раздел 3.Параллельные прямые, сумма углов треугольника** |
| 3.1. | Параллельные прямые, их свойства. | 2 |  | 0.25 |  | * Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры.;
* Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.;
* Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой.;
* Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника.;
* Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника.;
* Знакомиться с историей развития геометрии.;
 | Практическая работа; Тестирование; | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-priamye-9124> |
| 3.2. | Пятый постулат Евклида. | 1 |  |  |  | Устный опрос; | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/7300/start/249559/https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2013/03/24/prezentatsiya-iz-istorii-parallelnosti-pryamykh](https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2013/03/24/prezentatsiya-iz-istorii-parallelnosti-pryamykh)<https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-priamye-9124/priznaki-parallelnosti-dvukh-priamykh-svoistva-parallelnykh-priamykh-aksio_-9228> |
| 3.3. | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). | 3 |  | 0.25 |  | Письменный контроль; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7301/conspect/249488/><https://urok.1sept.ru/articles/570868>  |
| 3.4. | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. | 3 | 1 | 0.25 |  | * Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры.;
* Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.;
* Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой.;
* Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника.;
* Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника.;
* Знакомиться с историей развития геометрии.;
 | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/> |
| 3.5. | Сумма углов треугольника и многоугольника. | 3 |  | 0.25 |  | Письменный контроль; Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/summa-uglov-treugolnika-vidy-treugolnikov-9171> |
| 3.6. | Внешние углы треугольника | 2 |  | 0.25 |  | Практическая работа; Тестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/main/305764/><https://www.treugolniki.ru/vneshnij-ugol-treugolnika/> |
| Итого по разделу: | 14 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4.Окружность и круг. Геометрические построения** |
| 4.1. | Окружность, хорды и диаметры, их свойства. | 2 |  | 0.25 |  | * Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности.;
* Изучать их свойства, признаки, строить чертежи.;
* Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных.;
* Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ;
* Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей.;
* Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам.;
* Знакомиться с историей развития геометрии;
 | Устный опрос; Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/okruzhnost-radius-zadachi-na-postroenie-10433/re-b5a2c2a4-5b38-4bef-b8f0-3ebb5cae946f> |
| 4.2. | Касательная к окружности. | 2 |  | 0.25 |  | Практическая работа; Тестирование; | <https://skysmart.ru/articles/mathematic/kasatelnaya-k-okruzhnosti> |
| 4.3. | Окружность, вписанная в угол. | 2 |  | 0.25 |  | Устный опрос; Практическая работа; | <https://shkolkovo.net/theory/79> |
| 4.4. | Понятие о ГМТ, применение в задачах. | 1 |  |  |  | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1383/> |
| 4.5. | Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. | 1 |  |  |  | Устный опрос; | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geometrii-klass-na-temu-seredinniy-perpendikulyar-i-bissektrisa-ugla-kak-geometricheskie-mesta-tochek-ploskost-3973346.html> |
| 4.6. | Окружность, описанная около треугольника. | 2 |  | 0.25 |  | Устный опрос; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/> |
| 4.7. | Вписанная в треугольник окружность. | 2 | 0.5 | 0.25 |  | Контрольная работа; Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/> |
| 4.8. | Простейшие задачи на построение. | 2 |  | 1 |  | Практическая работа; | <https://urok.1sept.ru/articles/617861>[https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/%20) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1408/> |
| Итого по разделу: | 14 |   |   |  |   |  |   |
| **Раздел 5. Повторение и обобщение знаний.** |
| 5.1. | Повторение и обобщение основных понятий  и  методов  курса 7 класса. | 4 |  | 1 |  | Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса; | Зачет; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/start/297121/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7310/start/297156/>  |
| Итого по разделу: | 4 |   |   |  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 |  |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Начальные понятия геометрии. Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи, углы, многоугольник, ломаная  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 2 | Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи, углы, многоугольник, ломаная,  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 3 | Отрезки. Сравнение и измерение отрезков, биссектриса угла и ее свойства | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 4 | Отрезки. Сравнение и измерение отрезков. Параллельность и перпендикулярность прямых | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 5 | Углы. Виды углов. Равенство углов  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 6 | Сравнение и измерение углов.  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 7 | Сравнение и измерение углов. Решение задач.  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 8 | Смежные и вертикальные углы  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 9 | Смежные и вертикальные углы  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 10 | Симметричные фигуры. Основное свойство осевой симметрии | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 11 | Примеры симметрии в окружающем мире | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 12 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 13 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 14 | Контрольная работа №1 «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»  | 1 | 1 |  |  | письменный контроль |
| 15 | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 16 | Биссектриса, высота, медиана треугольника и их свойства | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 17 | Биссектриса, высота, медиана треугольника и их свойства | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 18 | Первый признак равенства треугольников. Первые понятия о доказательствах в геометрии  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 19 | Первый признак равенства треугольников  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 20 | Второй признак равенства треугольников  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 21 | Третий признак равенства треугольников  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 22 | Три признака равенства треугольников. Решение задач  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 23 | Прямоугольный треугольник. Признаки равенства прямоугольных треугольников  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 24 | Прямоугольный треугольник. Признаки равенства прямоугольных треугольников  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 25 | Свойство медианы прямоугольного треугольника  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 26 | Равнобедренные и равносторонние треугольники  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 27 | Свойства равнобедренного треугольника  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 28 | Признаки равнобедренного треугольника  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 29 | Соотношение сторон и углов треугольника. Теорема о большем угле и большей стороне треугольника | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 30 | Соотношение сторон и углов треугольника. Теорема о большем угле и большей стороне треугольника | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 31 | Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Неравенство ломаной. | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 32 | Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника. Перпендикуляр и наклонная | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 33 | Прямоугольный треугольник с углом 30о  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 34 | Прямоугольный треугольник с углом 30о  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 35 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 36 | Контрольная работа №2 «Треугольники»  | 1 | 1 |  |  | письменный контроль |
| 37 | Параллельные прямые, их свойства. Пятый постулат Евклида.  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 38 | Параллельные прямые, их свойства. Пятый постулат Евклида.  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 39 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Свойства параллельных прямых.  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 40 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Свойства параллельных прямых.  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 41 | Признаки параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 42 | Признаки параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 43 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признаки параллельных прямых  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 44 | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). Признаки параллельных прямых  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 45 | Сумма углов треугольника и многоугольника  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 46 | Сумма углов треугольника и многоугольника  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 47 | Внешние углы треугольника  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 48 | Внешние углы треугольника  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 49 | Решение задач  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 50 | Контрольная работа №3 «Параллельные прямые, сумма углов треугольника»  | 1 | 1 |  |  | письменный контроль |
| 51 | Окружность и круг, хорды и диаметры, их свойства  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 52 | Окружность и круг, хорды и диаметры, их свойства  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 53 | Касательная к окружности и секущая к окружности, Свойства касательных  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 54 | Касательная к окружности и секущая к окружности, Свойства касательных  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 55 | Окружность, вписанная в угол. Центр окружности, вписанной в угол  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 56 | Понятие о ГМТ. Использование метода ГМТ для доказательства теоремы о пересечении биссектрис углов треугольника.  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 57 | Использование метода ГМТ для доказательства теоремы о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 58 | Окружность, описанная около треугольника  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 59 | Окружность, вписанная в треугольник  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 60 | Вписанная и описанная окружность  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 61 | Простейшие задачи на построение  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 62 | Простейшие задачи на построение  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 63 | Простейшие задачи на построение  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 64 | Контрольная работа №4 «Окружность и круг. Геометрические построения»  | 1 | 1 |  |  | письменный контроль |
| 65 | Повторение. Начальные сведения. Треугольники  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 66 | Повторение. Параллельность прямых  | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 67 | ***Промежуточная аттестация. Муниципальный публичный зачет.*** | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| 68 | Повторение. Прямоугольный треугольник. | 1 |  |  |  | Устный опрос, письменный контроль |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина, Геометрия 7-9 классы, Москва, издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК по геометрии 8 класс, реализующий учебную программу.
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://www.mccme.ru

http://window.edu.ru

http://window.edu.ru/window/method/

http://www.edu.ru

http://ege.edu.ru

http://fipi.ru

http://www.neive.by.ru

http://festival.1september.ru

https://infourok.ru/

https://oge.sdamgia.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники, плакаты, стенды, макеты

Линейка классная

Треугольник классный (45°, 45°)

треугольник классный (30°, 60°)

транспортир классный

циркуль классный

набор классного инструмента

рулетка

мел белый

мел цветной.

 модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, тригонометрический круг, стереометричный набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой.

 печатные материалы для раздачи на уроках – портреты выдающихся ученых в области математики, дидактические материалы по алгебре и геометрии, комплекты таблиц.

 **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер, проектор, интерактивная доска, документ камера, принтер.

 модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, тригонометрический круг, стереометричный набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой.

 печатные материалы для раздачи на уроках – портреты выдающихся ученых в области математики, дидактические материалы по алгебре и геометрии, комплекты таблиц.