Рабочая программа по учебному курсу математики для 1 класса построена с учетом возрастных особенностей ( 6-7 лет) составлена и разработана на основе ФГОСНОО и примерной программы по математике .Развивающий курс « Математика вокруг»

Концепции духовно нравственного воспитания личности гражданина России.

Занятия проходят 1 час в неделю всего -32 часа

Продолжительность занятий 40 минут

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Общая характеристика учебного курса**  
      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Учитывая разный уровень подготовки обучающихся и с целью снижения рисков адаптации необходим индивидуальный подход, создание ситуации успеха, обеспечение эмоциональной поддержки обучающихся. На уроках планируется применение следующих элементов технологий и методик: здоровьесберегающие; игровые технологии; коллективный способ обучения (работа в парах постоянного состава); технология развивающего обучения; информационно-коммуникационные технологии.

**Система контроля и оценки**

В оценочной деятельности используются три вида оценивания:

•Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.

•Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.

•Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличатьверно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- **Ориентироваться***в своей системе знаний:*отличать*новое от уже известного с помощью учителя.*

*-*Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*-***Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*-***Перерабатывать** полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*-***Перерабатывать** полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

*-***Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

*-*Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других:***оформлять*** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать*и*понимать речь других.

-Читать*и*пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- **Учиться** выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения учебного курса «Математика вокруг» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

***Тематическое планирование учебного курса « Математика вокруг»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
| Математические игры 16 часов | | | | | |
| 1 | Математика это интересно | Групповая | 1 | http://nsportal.ru |  |
| 2 | Танграм: древняя китайская головоломка | Индивидуальная | 1 | http://nsportal.ru |  |
| 3 | Путешествие точки | Коллективная | 1 | http://nsportal.ru |  |
| 4 | Игры с кубиками | Коллективная |  | http://nsportal.ru |  |
| 5 | Игра соревнование « Веселый счет» | Групповая, индивидуальная | 1 | http://nsportal.ru |  |
| 6 | Математические игры | Групповая, индивидуальная | 1 | http://nsportal.ru |  |
| 7 | Игра в магазин | Коллективная | 1 | http://nsportal.ru |  |
| 8 | Праздник числа 10 | Коллективная | 1 | http://nsportal.ru |  |
| 9 | Математические игры | Групповая, индивидуальная | 1 | http://nsportal.ru |  |
| 10 | Задачи смекалки | Фронтальная | 1 | http://nsportal.ru |  |
| 11 | Творческий конкурс» Моя цифра» | Индивидуальная | 1 | http://nsportal.ru |  |
| 12 | Математические игры | Коллективная |  | https://multiurok.ru/ |  |
| 13 | Числовые головоломки | Коллективная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 14 | Математические карусели | Групповая. индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 15 | КТД « Циферки» | коллективная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 16 | Итоговый урок | Групповая. индивидуальная |  | https://multiurok.ru/ |  |
|  |  |  | Геометрия вокруг -8 часов |  |  |
| 1 | Прогулка « Веселая геометрия» | Групповая. индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 2 | Творческий конкурс « Моя цифра» | Коллективная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 3 | Волшебная линейка | Групповая. индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 4 | Спичечный конструктор | Групповая. индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 5 | Часы нас будят по утрам | индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 6 | Прятки с фигурами | групповая | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 7 | Уголки | индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 8 | КТД « Геометрия вокруг» | групповая | 1 | / https://multiurok.ru/ |  |
|  |  | Работа с информацией -6 часов |  |  |  |
| 1 | Сказки с числами и геометрическими фигурами | групповая | 2 | / https://multiurok.ru/ |  |
| 2 | .В царстве математики | Коллективная | 3 | / https://multiurok.ru/ |  |
| 3 | .Промежуточная аттестация | индивидуальная | 1 |  |  |
|  | Итого: 33 часа |  |  |  |  |