**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**2-4 классы**

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию**

**программы:**

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Образовании в Российской Федерации"

• Федеральный государственный образовательный стандартначального общего образования, утверждённый приказом Министерстваобразования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373

• Приказ Министерства образования и науки РоссийскойФедерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный МинюстомРоссии 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных

требований к образовательным учреждениям в части минимальнойоснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»

• Постановление Главного Государственного санитарного врачаРоссийской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрированов Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)

• Письмо Департамента общего образования Министерстваобразования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Оборганизации внеурочной деятельности при введении федерального

государственного образовательного стандарта общего образования» .

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, котораяменяет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будетпохож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от ихспособностей, понимать и воспринимать новые концепции, делатьправильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимсяусловиям в течение всей своей жизни.

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 2 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная граммотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

-  осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/08/07/rp_funktsionalnaya_gramotnost.docx_image9.jpg

***Метапредметные***результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/08/07/rp_funktsionalnaya_gramotnost.docx_image2.jpg

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/08/07/rp_funktsionalnaya_gramotnost.docx_image4.jpg- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/08/07/rp_funktsionalnaya_gramotnost.docx_image7.jpg

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

-  умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/08/07/rp_funktsionalnaya_gramotnost.docx_image8.jpg

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/08/07/rp_funktsionalnaya_gramotnost.docx_image3.jpghttps://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/08/07/rp_funktsionalnaya_gramotnost.docx_image10.jpghttps://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/08/07/rp_funktsionalnaya_gramotnost.docx_image12.jpghttps://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/08/07/rp_funktsionalnaya_gramotnost.docx_image11.jpghttps://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/08/07/rp_funktsionalnaya_gramotnost.docx_image5.jpg**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/08/07/rp_funktsionalnaya_gramotnost.docx_image1.jpg

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/08/07/rp_funktsionalnaya_gramotnost.docx_image6.jpg

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | | |
| 1 | Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. | Групповая | 1 | /  **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
| 2 | История возникновения информационных центров | Индивидуальная | 2 | **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
| 3 | Библиотека – информационный центр школы. | Коллективная | 2 | **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
| 4 | Методы работы с информацией | Фронтальная | 1 | **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
| 5 | Информационная культура школьника. | Групповая, индивидуальная | 2 | **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
| 6 | Подведение итогов года | Групповая | 1 |  |  |
|  | **Модуль «Математическая грамотность»** |  |  |  |  |
| 7 | Арифметические забавы | Коллективная | 1 | http://nsportal.ru |  |
| 8 | Логика в математике | Групповая, индивидуальная | 3 | http://nsportal.ru |  |
| 9 | Задачи с геометрическим  содержанием. | Фронтальная | 3 | http://nsportal.ru |  |
| 10 | Итого: |  | 1 |  |  |
|  | . **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** |  |  |  |  |
| 11 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок. | Коллективная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 12 | Тайны за горизонтом. | Групповая. индивидуальная | 2 | https://multiurok.ru/ |  |
| \13 | Жили-были динозавры... и не только они. | Коллективная | 2 | https://multiurok.ru/ |  |
| 14 | Тайны камней. | Групповая. индивидуальная | 2 | https://multiurok.ru/ |  |
| 15 | Загадки растений. | Коллективная | 2 | https://multiurok.ru/ |  |
| 16 | Эти удивительные животные. | Групповая. индивидуальная | 3 | https://multiurok.ru/ |  |
| 17 | Планета насекомых. | Коллективная | 2 | https://multiurok.ru/ |  |
| 18 | Загадки под водой и под землей. | Групповая. индивидуальная | 2 | https://multiurok.ru/ |  |
| 19 | Промежуточная аттестация | Групповая. индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 20 | Подведение итогов | индивидуальная | 1 |  |  |
|  | Итого | 34 часа |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | | |
| 1 | Книги верные друзья. | Групповая | 1 | / **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
| 2 | Писатели и художники в одном лице. | Индивидуальная | 3 | **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
| 3 | Будь здорова книжка! | Коллективная | 2 | **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
| 4 | Библиотека – информационный центр школы. | Фронтальная | 2 | **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
| 5 | Методы работы с книгой. | Групповая, индивидуальная | 2 | **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
| 6 | Подведение итогов года. | Групповая | 2 | **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
|  | **Модуль «Математическая грамотность»** |  |  |  |  |
| 1 | Арифметические забавы | Коллективная | 4 | http://nsportal.ru |  |
| 2 | Логика в математике | Групповая, индивидуальная | 3 | http://nsportal.ru |  |
| 3 | Задачи с геометрическим  содержанием. | Фронтальная | 4 | http://nsportal.ru |  |
| 4 | Подведение итогов |  | 1 | http://nsportal.ru |  |
| 1 | . **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** |  |  |  |  |
| 2 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок. | Коллективная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 3 | Тайны за горизонтом. | Групповая. индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 4 | Жили-были динозавры... и не только они. | коллективная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 5 | Тайны камней. | Групповая. индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 6 | Загадки растений. | Коллективная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 7 | Эти удивительные животные. | Групповая. индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 8 | Планета насекомых. | Коллективная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 9 | Загадки под водой и под землей. | Групповая. индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 10 | Подведение итогов. | Групповая. индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 22 | Промежуточная аттестация | индивидуальная | 1 |  |  |
| 23 | Итого | 34 час |  |  |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | | | |
| 1 | Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. | Групповая | 2 | / **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
| 2 | Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. | Индивидуальная | 2 | **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
| 3 | Аналитико – синтетическая переработка источников информации. | Коллективная | 3 | **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
| 4 | Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. | Фронтальная | 3 | **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
| 5 | Подведение итогов по курсу. | Групповая, индивидуальная | 2 | **https://help-ru.coreapp.ai** **/** |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
|  | **Модуль «Математическая грамотность»** |  |  |  |  |
| 1 | Арифметические забавы | Коллективная | 4 | http://nsportal.ru |  |
| 2 | Логика в математике | Групповая, индивидуальная | 4 | http://nsportal.ru |  |
| 3 | Задачи с геометрическим  содержанием. | Фронтальная | 2 | http://nsportal.ru |  |
| 4 | Подведение итогов | Индтвидуальная | 1 | http://nsportal.ru |  |
| 1 | . **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** |  |  |  |  |
| 2 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Вводный урок. | Коллективная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 3 | Тайны за горизонтом. | Групповая. индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 4 | Жили-были динозавры... и не только они. | коллективная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 5 | Тайны камней. | Групповая. индивидуальная | 2 | https://multiurok.ru/ |  |
| 6 | Загадки растений. | Коллективная | 2 | https://multiurok.ru/ |  |
| 7 | Эти удивительные животные. | Групповая. индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 8 | Планета насекомых. | Коллективная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 9 | Загадки под водой и под землей. | Групповая. индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 10 | Подведение итогов. | Групповая. индивидуальная | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
| 22 | Промежуточная аттестация | индивидуальная | 1 |  |  |
| 23 | Подведение итогов |  | 1 | https://multiurok.ru/ |  |
|  | Итого | 34 часа |  |  |  |