**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Тоцкого района

МБОУ Медведская ООШ

СОГЛАСОВАНО   
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Миляева Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНО   
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кинжеева О.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол №1 от "31" 08 2022 г. | Приказ № 144 от "01" 09 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Выбор профессии. Мой выбор»

для 8 класса основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Быковская Елена Ивановна   
учитель биологии

село Медведка 2022

Рабочая программа курса «Выбор профессии. Мой выбор» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа курса «Выбор профессии. Мой выбор» основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

В программе учитываются возможности курса в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения курса на уровне 8 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса: личностные, метапредметные, предметные.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЫБОР ПРОФЕССИИ. МОЙ ВЫБОР»**

Учебный курс «Выбор профессии. Мой выбор» определяет развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЫБОР ПРОФЕССИИ. МОЙ ВЫБОР»**

Основной цельюданной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

1. Сформировать у учащихся представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам школы;

2. Способствовать развитию у учащихся в отношении к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

3. Обеспечить учащихся способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута;

4. Способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности учащихся и профилю его дальнейшего обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ВЫБОР ПРОФЕССИИ. МОЙ ВЫБОР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данный курс предусматривает изучение в 8 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Раздел 1. Введение (1 ч.).** Цели и задачи курса. Беседа «Что такое профессия?»

**Раздел 2. «Что я знаю о себе?» (22 ч.).** Внутренний мир человека и возможности его познания. Представление о себе и проблема выбора профессии. Жизненные ценности. Секреты выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Здоровье и выбор профессии. Склонности и интересы в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. Темперамент в профессиональном становлении личности. Характер как социальная характеристика человека. Волевые качества личности. Эмоциональные состояния личности. Человек среди людей. Беседа: «Профессия - хороший человек».

**Раздел 3. Мир профессий и труда (11 ч.)**

Многообразие мира профессий. Беседа: «Профессии, которые нас окружают». Многообразие мира профессий. Беседа: «Профессии наших родителей». Анализ профессий по типу «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – техника». Анализ профессий по типу «Человек – художественный образ», «Человек – знаковая система». Анкетирование "Профессиональное самоопределение". Беседа: «Рынок образовательных услуг и рынок труда в России». Беседа: «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Оренбургской области». «Марафон профессий». Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу». Итоговая контрольная работа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Выбор профессии. Мой выбор» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и 4 способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; станавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; -развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; -формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; -развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты изучения данной программы:

1) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

2) понимание врожденных особенностей человека, темперамента, черт характера;

3) определение понятия сущности профессионального самоопределения;

4) ориентация в мире профессий;

5) понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;

6) определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

7) понятие профессионального маршрута, профессиональной истории семьи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение | 1 | 0 | 0 |  | Вводное занятие Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий | Устный  опрос | http://school493.spb.ru/wp-content/uploads/2016/03 |
| 2. | Что я знаю о себе? | 22 | 0 | 4 |  | Анализ собственной личности и выявление уровня развития собственного Я. Диагностика темперамента. Влияние темперамента на выбор профессии. Устойчивые особенности личности: черты характера. Особенности интеллектуальной сферы. | Устный  опрос;  практическая работа; анкетирование | http://school493.spb.ru/wp-content/uploads/2016/03 |
| 3. | Мир профессий и труда | 11 | 1 | 0 |  | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. | Устный опрос; анкетирование; контрольная работа | http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Цели и задачи курса. Беседа «Что такое профессия? | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос |
| 2. | Внутренний мир человека и возможности его познания | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; сообщение |
| 3. | Врожденные особенности человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; анкетирование |
| 4. | Устойчивые особенности личности: черты характера | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; анкетирование |
| 5. | Психические качества личности | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;  устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Интеллектуальные возможности человека | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическая работа |
| 7. | Интересы и склонности в выборе профессии | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  письменный контроль |
| 8. | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности | 1 | 0 | 1 |  | Устный  опрос; практическая работа |
| 9. | Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос |
| 10. | Темперамент в профессиональном становлении личности | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  тестирование |
| 11. | Эмоциональные состояния личности | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос |
| 12 | Что такое стресс? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 13. | Человек среди людей | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос |
| 14. | Волевые качества личности | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;  устный опрос |
| 15. | Самооценка | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Здоровье и профессия | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  Письменный контроль |
| 17. | Влияние состояния здоровья на выбор профессии | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос |
| 18. | Мотивы выбора профессии | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос |
| 19. | Склонности и интересы в профессиональном выборе | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  письменный контроль |
| 20. | Возможности личности в профессиональной деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос;  письменный контроль |
| 21. | Определение профессионального типа личности | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 22. | Многообразие мира профессий. Профессии, которые нас окружают | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сообщение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Многообразие мира профессий. Профессии наших родителей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сообщение |
| 24. | Анализ профессий по типу «Человек – человек», «Человек – природа», «Человек – техника» | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; сообщение |
| 25. | Анализ профессий по типу «Человек – художественный образ», «Человек – знаковая система» | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос; сообщение |
| 26. | Рынок образовательных услуг и рынок труда в России | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос |
| 27. | Рынок образовательных услуг и рынок труда в Оренбургской области | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; сообщение |
| 28. | Типичные ошибки при выборе профессии | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; устный опрос |
| 29. | Понятие профессиографии. Формула профессии | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос |
| 30. | Профессиональные пробы | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 31. | Профессиональное саморазвитие и самовоспитание | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос |
| 32. | Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе | 1 | 0 | 0 |  | Устный  опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Проект «Профессия, в которой я себя вижу» | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль |
| 34. | Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 4 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Ро ди чев. — М. Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Ро ди чев. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»).

А. В. Прудило. Н. П. Зазнобина, **Н**. **Ф**. **Родичев**,. И. А. Умовская, С. **Н**. **Чистякова**, Т. И. Шалавина.  Твоя профессиональная карьера. – М.: Просвещение, 2018. – 159 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://school493.spb.ru/wp-content/uploads/2016/03

http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Оборудование кабинета   
1. Доска учебная магнитная 1   
2 .Стол демонстрационный 1   
3. Стул учительский 1   
4.Шкаф 3   
5. Стол ученический 6   
6 .Стул ученический 12

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Портативный компьютер

Мультимедийный проектор

Проекционный экран