Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Медведская основная общеобразовательная школа

« Согласовано» «Утверждаю»

заместитель директора по УВР директор МБОУ Медведская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_год

**Программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Естественно-научная грамотность» для обучающихся 5-9 классов**

**на 2022-2023 учебный год**

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа в год)

Составитель программы:

Быковская Елена Ивановна

Учитель 1 категории

МБОУ Медведская ООШ

Село Медведка - 2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Модуля «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой, Самара: СИПКРО.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

**Актуальность программы**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

2. Конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

3. Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

4. Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

5. Способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Срок реализации программы**

На курс отводится 1 часа в неделю- 34 часа в год (1 час в недедю).

**Формы организации внеурочной деятельности:** групповое занятие.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета. Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **ПОР** | **Типовые задачи** | **Инструменты и средства** |
| **5 класс**  Уровень узнавания и понимания  **6 класс**  формируется умение применять знания о естественно-научных явлениях для решения практических задач.  **7 класс**  учатся анализировать и обобщать информацию различного предметного содержания в разном контексте. анализа информации и ее интеграции в единое целое.  **8 класс**  учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы  **9 класс**  формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций. | Находит и извлекает информацию из различных текстов | Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.  Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.  Предложить или объяснить заголовок, название текста.  Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.  Продолжить предложение словами из текста.  Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста. | Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).  По содержанию тексты должны быть математические, естественнонаучные, финансовые. Объём: не более одной страницы. |

***Личностные результаты***

Обучающийся научится:

* формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

* критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
* формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
* формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* формировать эстетическое отношение к живым объектам.

***Метапредметные результаты***

Обучающийся научится**:**

* находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
* извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
* готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
* владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой обучающихся. Данная программа является программой открытого типа, т.е. открыта для расширения, определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, запросов детей.

**Содержание учебного предмета с указанием форм ее организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации** | **Виды деятельности учащихся** |
| Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | Беседа, демонстрация записей звуков | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Устройство динамики. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | Наблюдение физических явлений | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Вода. Уникальность воды | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой | Работа с коллекциями минералов и горных пород. | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Атмосфера Земли. | Беседа. Презентация | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | Беседа. Презентация | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| Проведение промежуточной аттестации | Тестирование | Находит и извлекает информацию из различных текстов |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
|  | 5 класс. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы |  |  |
|  | 5 класс. Решение заданий |  |  |
|  | 5 класс. Слышимые и неслышимые звуки |  |  |
|  | 5 класс. Решение заданий |  |  |
|  | 5 класс. Устройство динамики |  |  |
|  | 5 класс. Решение заданий |  |  |
|  | Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека |  |  |
|  | 5 класс. Решение заданий |  |  |
|  | 6 класс. Движение и взаимодействие частиц |  |  |
|  | 6 класс. Решение заданий |  |  |
|  | 6 класс. Признаки химических реакций. Природные индикаторы |  |  |
|  | 6 класс. Решение заданий |  |  |
|  | 6 класс. Вода |  |  |
|  | 6 класс. Решение заданий |  |  |
|  | 6 класс. Уникальность воды |  |  |
|  | 6 класс. Решение заданий |  |  |
|  | 7 класс. Углекислый газ в природе и его значение |  |  |
|  | 7 класс. Решение заданий |  |  |
|  | 7 класс. Земля, внутреннее строение земли |  |  |
|  | 7 класс. Решение заданий |  |  |
|  | 7 класс. Знакомство с минералами, горной породой и рудой |  |  |
|  | 7 класс. Решение заданий |  |  |
|  | 7 класс. Атмосфера земли(1) |  |  |
|  | 7 класс. Решение заданий |  |  |
|  | 8-9 классы. Атмосфера Земли (2) |  |  |
|  | 8-9 классы. Решение заданий |  |  |
|  | 8-9 классы. Уникальность планеты Земля. |  |  |
|  | 8-9 классы. Решение заданий |  |  |
|  | 8-9 классы. Условия для существования на Земле |  |  |
|  | 8-9 классы. Решение заданий |  |  |
|  | 8-9 классы. Свойство Живых организмов |  |  |
|  | 8-9 классы. Решение заданий |  |  |
|  | 8-9 классы. Решение заданий |  |  |
|  | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |  |  |