**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Тоцкого района

МБОУ Медведская ООШ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Миляева Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кинжеева О.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол №1от "31" 08 2022 г. | Приказ № 144от "01" 09 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса
«Экология человека»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Быковская Елена Ивановна
учитель биологии

село Медведка 2022

Рабочая программа курса «Экология человека» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа курса «Экология человека» сновного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и
организацию изучения экологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности курса в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе курса определяются основные цели изучения экологии на уровне 8 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Учебный курс «Экология человека» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов
человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

— формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

— формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

— формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

— формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

— формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения,
жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

— овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

— освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа предусматривает изучение экологии человека в 8 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение (1 ч)**

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

**I. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч)**

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Здоровье. Здоровый образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.

Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды.

**Лабораторная работа.** Оценка состояния физического здоровья.

**Проектная деятельность.**

Народная мудрость гласит..(пословицы, поговорки, приметы о климате, погоде и здоровье).

**II. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (20 ч)**

**1. Вредные привычки**

 Вредные привычки-болезненные, пагубные пристрастия.

**2. Опорно-двигательная система**

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.

**Проектная деятельность.**

Формирование навыков активного образа жизни.

**2. Кровь и кровообращение**

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммунитет и здоровье. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

**Лабораторные работы.**

Определение стрессоустойчивости сердечно – сосудистой системы.

**Проектная деятельность.**

Здоровье как главная ценность (вакцинация; помощь больным; показатели состояния здоровья).

**3. Дыхательная система**

Правильное дыхание. Горная болезнь.

**Лабораторная работа.**

Влияние холода на частоту дыхательных движений.

**4. Пищеварительная система**

Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты- важный экологический фактор. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Рациональное питание и культура здоровья. Режим питания. Диета.

**Проектная деятельность.**

Рациональное питание.

**5. Кожа**

Воздействие солнечных лучей на кожу. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Средства и способы закаливания.

**Проектная деятельность.** История возникновения разных способов закаливания у народов мира.

**6. Нервная система. Высшая нервная деятельность**

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

**7. Анализаторы**

Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на органы слуха и равновесия.

**Лабораторная работа.**

Воздействие шума на остроту слуха.

**Проектная деятельность.**

Бережное отношение к здоровью.

**III. Репродуктивное здоровье (6 ч)**

Особенности развития юноши и девушки под действием бисоциальных факторов. Проблемы взросления и культура здоровья. Гендерные роли.

Ответственное поведение как социальный фактор.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Экология человека» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**личностные:**

 - овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**метапредметные:**

 Метапредметные результаты курса «Экология человека» основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

 - умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

 - определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

**Коммуникативные УУД:**

 - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Предметные**:

- называть методы изучения применяемые в экологии;

– определять основные органы человека;

– понимать смысл биологических терминов;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Приоритетной является практическая деятельность учащихся по постановке опытов, проведению наблюдений за состоянием организма, описанию последствий при влиянии различных факторов.

Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др., а также:

- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

- выбор условий проведения наблюдения или опыта;

- оценка состояния организма при воздействии на него различных факторов среды; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.

- поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);

- использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);

- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

**-** корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

**Обучающийся научится:**

объяснять, как связаны здоровье и образ жизни; какое влияние оказывает климат на здоровье; от чего зависит возникновение перегрузок; как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека; роль белков, жиров, углеводов в организме; какой вред организму наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы;

- приводить примеры факторов, влияющих на кровеносную, опорно-двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы; факторов риска внутриутробного развития; оказывающих положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте;

- давать оценку диетам;

- перечислять биологические и социальные различия мужчин и женщин;

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;

- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и бактериальных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- выполнения основных видов физических упражнений;

- применения правил пребывания на солнце; правил закаливания; правил гигиены сна; методов релаксации; гигиенических рекомендаций работы на компьютере;

- предупреждения переутомления;

- оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях;

- уходе за больными.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- объяснять влияние электрических и магнитных полей, ионизирующей радиации на организм человека; природной и социальной среды на здоровье человека;

- объяснять последствия вредных привычек;

- давать характеристику факторам здоровья и факторам риска болезни;

-давать характеристику факторам, влияющие на формирование опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем; на развитие и функционирование нервной системы; внешние воздействия на органы зрения, слуха и равновесия, на кожный покров;

- объяснять воздействии экологических факторов на организм человека.

**Система оценки планируемых результатов**

Оценивание результатов по курсу «Экология человека» будет производиться посредством следующих видов контроля: контрольных работ, лабораторных и практических работ, тестов, беседы по вопросам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение | 1 | 0 | 0 |  | Ознакомление с объектами изучения науки «Экология человека», её разделами. Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие.Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды.Применение биологических терминов и понятий: биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.; Раскрытие роли науки «Экология человека» в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.  | Устный опрос;  | https://obuchalka.org/2014011075245/ekologiya-cheloveka-kultura-zdorovya-8-klass |
| 2. | Окружающая среда и здоровье человека | 7 | 1 | 1 |  | Раскрытие связи здоровья и образа жизни; определение влияния климата на здоровье человека; причины возникновения перегрузок; анализ роли белков, жиров, углеводов в организме человека. Знакомство с историей развития представлений о здоровом образе жизни. Раскрытие различий между людьми, проживающими в разных природных условиях. Объяснение роли экстремальных факторов окружающей среды.  | Устный опрос; практическая работа; контрольная работа | https://obuchalka.org/2014011075245/ekologiya-cheloveka-kultura-zdorovya-8-klass  |
| 3. | Влияние факторов среды на функционирование систем органов | 20 | 0 | 5 |  | Объяснение вреда, наносимого организму нитратами, нитритами, пестицидами, тяжелыми металлами; выявление факторов, влияющих на кровеносную, опорно-двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы. Объяснение влияния электрических и магнитных полей, ионизирующей радиации на организм человека; природной и социальной среды на здоровье человека. Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды. | Устный опрос; практическая работа; | https://obuchalka.org/2014011075245/ekologiya-cheloveka-kultura-zdorovya-8-klass  |
| 4. | Репродуктивное здоровье. Развитие организма | 6 | 1 | 0 |  | Раскрытие особенностей развития юноши и девушки под действием бисоциальных факторов. Ознакомление с проблемами взросления и культурой здоровья. Раскрытие гендерной роли.  | Устный опрос; Контрольная работа | https://obuchalka.org/2014011075245/ekologiya-cheloveka-kultura-zdorovya-8-klass |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |
| 2. | Здоровье и образ жизни | 1 | 0 | 1 |  | Текущий контроль, практическая работа №1 «Оценка состояния физического здоровья» |
| 3. | История развития представлений о здоровом образе жизни | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |
| 4. | Из истории развития взаимоотношений человека с природой | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |
| 5. | Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |
| 6. | Влияние климатических факторов на здоровье | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Экстремальные факторы окружающей среды | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |
| 8. |  Контрольная работа №1 «Окружающая среда и здоровье человека» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |
| 9. | Вредные привычки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 10. | Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль |
| 11. | Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. | 1 | 0 | 1 |  | Текущий контроль; практическая работа №2 «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой» |
| 12. | Иммунитет и здоровье. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Текущий контроль, практическая работа №3 «Оценка состояния противоинфекционного иммунитета» |
| 13. | Условия полноценного развития системы кровообращения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 14. | Профилактика нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы. | 1 | 0 | 1 |  | Текущий контроль, практическая работа №4 «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку» |
| 15. | Правильное дыхание. | 1 | 0 | 1 |  | Текущий контроль, практическаяработа №5 «Влияние холода на частоту дыхательных движений» |
| 16. | Пища. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |
| 17. | Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |
| 18. | Рациональное питание и культура здоровья. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |
| 19. | Воздействие солнечных лучей на кожу. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Участие кожи в терморегуляции | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль |
| 21. | Средства и способы закаливания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 22. | Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 23. | Условия нормального функционирования зрительного анализатора. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль |
| 24. | Внешнее воздействие на орган слуха и равновесия. | 1 | 0 | 0 |  |  Устный опрос; Письменный контроль |
| 25. | Стресс как негативный биосоциальный фактор. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 26. | Типы высшей нервной деятельности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; письменный контроль |
| 27. | Биоритмы и причины их нарушения. Гигиенический режим сна. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |
| 28. | Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции. | 1 | 0 | 1 |  | Текущий контроль, практическая работа №6 «Воздействие шума на остроту слуха» |
| 29. | Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |
| 30. | Проблемы взросления и культура здоровья. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |
| 31. | Факторы риска внутриутробного развития. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |
| 32. | Гендерные роли. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |
| 33. | Ответственное поведение как социальный фактор. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий контроль, беседа по вопросам |
| 34. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа (№2) | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 6 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Экология человека. Культура здоровья. 8класс: учебное пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений / М.З.Федорова, В.С.Кучменко, Г.А.Воронина.

–М.: Вентана-Граф, 2018.-144с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Основы экологии. Сборник задач, упражнений и практических работ к учебнику

под редакцией Н.М.Черновой «Основы экологии» / И.А. Жигарев,

О.Н.Пономарёва, Н.М,Чернова. –2-е изд., стерертип. –М.:Дрофа,2016.-208с., ил.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интернет-ресурсы:

 www.it-n.ru-Сеть творческих учителей

 www.intergu.ru-Интернет-сообщество учителей

www.school-collection.edu.ru-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.wikipedia.org-Википедия, свободная энциклопедия

https://obuchalka.org/2014011075245/ekologiya-cheloveka-kultura-zdorovya-8-klass-fedorova-m-z-kumchenko-v-s-voronina-g-a-2012.html

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Оборудование кабинета
1. Доска учебная магнитная 1
2 .Стол демонстрационный 1
3. Стул учительский 1
4.Шкаф 3
5. Стол ученический 6
6 .Стул ученический 12

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Секундомер, медицинский и водный термометр, таз, упаковки от продуктов питания,

термометр для измерения температуры воздуха.

Технические средства обучения:

Портативный компьютер

Мультимедийный проектор

Проекционный экран