

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первомуровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов)

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое

мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),
* доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной
* коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,
* перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения
* (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*моделировать географические объекты и явления;*

*работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

*подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

*ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

*использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

*воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

*составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

*оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

*объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

*оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

*давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

*делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

*давать характеристику климата своей области (края, республики);*

*показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

*выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

*оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

*объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

*выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

*обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

*выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

*объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

*оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**2.Содержание учебного предмета.**

**5 класс.** *Содержание тем учебного курса «География. 5 класс»*

***Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)***

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить поглобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

***Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)***

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самыхизвестныхгеографов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «путь изваряг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- читать план местности и карту;

- производить простейшую съемку местности;

- работать с компасом, картой;

- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

***Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)***

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе

и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборовизмеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

*Резервное время – 3 часа.*

**6 класс. Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**7 класс.**

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**8 класс .**

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**9 класс. Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**География своей области**

География своей области . Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Примерные темы практических работ**

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**География 5 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов. |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле. | 4 |
| 3 | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. | 5 |
| 4 | Изображение земной поверхности. План и карта. | 11 |
| 5 | Природа Земли. Литосфера. | 9 |
| 6 | повторение | 4 |
|  | Итого | 34 |

**География 6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов. |
| 1 | Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | 5 |
| 2 | Изображение земной поверхности | 4 |
| 3 | Литосфера | 6 |
| 4 | Атмосфера | 9 |
| 5 | Гидросфера | 4 |
| 6 | Биосфера | 2 |
| 7 | Географическая оболочка как среда жизни. | 2 |
| 7 | Итоговое повторение | 2 |
|  | Итого | 34 |

**География 7 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов. |
| 1 | Современный облик планеты Земля | 15 |
| 2 | Географическая оболочка Земли | 2 |
| 3 | Население Земли | 4 |
| 4 | Материки и страны | 44 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |
|  | Итого | 68 |

**География 8 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов. |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Территория России на карте мира. | 7 |
| 3 | Общая характеристика природы России. | 7 |
| 4 | Климат России | 7 |
| 5 | Внутренние воды России. | 8 |
| 6 | Почвы России. Растительный и животный мир России. | 4 |
| 7 | Природно-территориальные комплексы России. | 6 |
| 8 | Крупные природные комплексы России. | 19 |
| 9 | Природа и человек | 3 |
| 10 | Итоговое повторение | 3 |
|  | Итого | 68 |

**География 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов. |
| 1 | Особенности географического положения России | 5 |
| 3 | Природа России. | 4 |
| 4 | Население России | 8 |
| 5 | Хозяйство России | 18 |
| 6 | Природно-хозяйственное районирование России | 21 |
| 7 | География своей области | 10 |
| 8 | Россия в современном мире | 1 |
| 9 | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно - тематическое планирование уроков по географии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Введение**. Что изучает география.  Зачем нам география и как мы её будем изучать. | 1 |  |  |
|  | **Развитие географических знаний о Земле**. | 4 |  |  |
| 2 | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.  Как люди открывали Землю (1) | 1 |  |  |
| 3 | Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.  Как люди открывали Землю (2) | 1 |  |  |
| 4 | Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.  Российские путешественники. |  |  |  |
| 5 | Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.  География сегодня | 1 |  |  |
|  | **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.** | **5** |  |  |
| 6 | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Мы во Вселенной. | 1 |  |  |
| 7 | Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Движения Земли | 1 |  |  |
| 8 | Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.  Солнечный свет на Земле | 1 |  |  |
| 9 | Обобщающее повторение по темам «На какой Земле мы живем. Планета Земля». | 1 |  |  |
| 10 | **Контрольная работа № 1.** «На какой земле мы живем. Планета Земля» | 1 |  |  |
|  | **Изображение земной поверхности. План и карта.** | 11 |  |  |
| 11 | Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Ориентирование на местности | 1 |  |  |
| 12 | План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Земная поверхность на плане и карте (1) | 1 |  |  |
| 13 | План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Земная поверхность на плане и карте (2) | 1 |  |  |
| 14 | Учимся с звездой» **Практическая работа №1** «Построение плана местности» «Полярной | 1 |  |  |
| 15 | Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте Географическая карта | 1 |  |  |
| 16 | Градусная сеть: параллели и меридианы Градусная сетка | 1 |  |  |
| 17 | Географические координаты: географическая широта Географические координаты (1) | 1 |  |  |
| 18 | Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Географические координаты (2) | 1 |  |  |
| 19 | Учимся с «Полярной звездой"  **Практическая работа №2** «Определение географических координат, расстояний и направлений» | 1 |  |  |
| 20 | Обобщающее повторение по темам: Изображение земной поверхности. План и карта. |  |  |  |
| 21 | **Контрольная работа № 2.** «План и карта» | 1 |  |  |
|  | **Природа Земли. Литосфера.** | 9 |  |  |
| 22 | Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы | 1 |  |  |
| 23 | Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.Горные породы, минералы и полезные ископаемые | 1 |  |  |
| 24 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.  Движения земной коры (1) | 1 |  |  |
| 25 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.  Движения земной коры (2) | 1 |  |  |
| 26 | Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Рельеф Земли. Равнины. | 1 |  |  |
| 27 | Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор Рельеф Земли. Горы | 1 |  |  |
| 28 | Учимся с «Полярной звездой» **Практическая работа №3** « Скульптурный портрет Земли» Решение практических задач по карте. | 1 |  |  |
| 29 | Литосфера и человек. | 1 |  |  |
| 30 | **Контрольная работа №3.**  «Литосфера – твердая оболочка Земли». | 1 |  |  |
| 31 | Обобщающее и повторение изученного материала. | 1 |  |  |
| 32 | Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы | 1 |  |  |
| 33-  34 | Итоговое повторение за курс географии 5 класса | 2 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование для 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Дата  проведения | |
| план | Факт |
| 1 | **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия**  Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.  Земля и Вселенная | 1 |  |  |
| 2 | Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические  координаты: географическая широта и географическая долгота. | 1 |  |  |
| 3 | Географические координаты. *Практическая работа № 1*  *«Определение координат географических объектов по*  *карте»* | 1 |  |  |
| 4 | Движение Земли вокруг Солнца. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Смена времен года. | 1 |  |  |
| 5 | Пояса освещенности. Тропики и полярные круги. | 1 |  |  |
| 6 | **Изображение земной поверхности (5 часов)**  Географическая карта – особый источник информации.  План местности. Масштаб.  **Практическая работа № 2**  *«Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»* | 1 |  |  |
| 7 | Условные знаки. Содержание и значение карт. Как составить план местности. | 1 |  |  |
| **8** | **Контрольная работа №1 по теме: « Планета как Земля»** | 1 |  |  |
| 9 | Ориентирование. Азимут. Особенности ориентирования в  мегаполисе и природе.  ***Практическая работа № 3*** *«Определение азимута.*  *Составление простейшего плана местности»* | 1 |  |  |
| 10 | Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение абсолютных высот по карте. | 1 |  |  |
| 11 | **Литосфера**  Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. | 1 |  |  |
| 12 | Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. | 1 |  |  |
| 13 | Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Выветривание горных пород | 1 |  |  |
| 14 | Основные формы рельефа – горы и равнины. Определение относительной и абсолютной высоты гор и равнин. | 1 |  |  |
| 15 | Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.  Практическая работа № 4 «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа» | 1 |  |  |
| 16 | Контрольная работа №2 по теме «Литосфера» |  |  |  |
| 17 | **Атмосфера**  Строение воздушной оболочки Земли. Человек и атмосфера. | 1 |  |  |
| 18 | Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая  температура. | 1 |  |  |
| 19 | Зависимость температуры от географической широты.  Расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений. Тепловые пояса.  *Практическая работа № 5 «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»* | 1 |  |  |
| 20 | Атмосферное давление. Расчет абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления. | 1 |  |  |
| 21 | Ветер. Постоянные и переменные ветры. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. | 1 |  |  |
| 22 | Влажность воздуха. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 1 |  |  |
| 23 | Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция, метеоприборы. *Практическая работа № 6 «Работа с графическими и статистическими данными,*  *построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»* | 1 |  |  |
| 24 | Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. | 1 |  |  |
| 25 | Контрольная работа №3 по теме: «Атмосфера» |  |  |  |
| 26 | **Гидросфера**  Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Человек и гидросфера. | 1 |  |  |
| 27 | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. *Практическая работа № 7*  *«Описание объектов гидрографии»* | 1 |  |  |
| 28 | Природные льды. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. | 1 |  |  |
| 29 | **Контрольная работа №4 по теме: «Гидросфера»** |  |  |  |
| 30 | **Биосфера**  Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности  распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. | 1 |  |  |
| 31 | Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы | 1 |  |  |
| 32 | **Географическая оболочка как среда жизни. Заключение**  Понятие о природном комплексе. Почва как важный компонент природного комплекса. | 1 |  |  |
| 33 | Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая  зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. | 1 |  |  |
| 34 | Обобщение по курсу. **Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.** | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование. 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
|  | **I.Современный облик планеты Земля (15 часов)**  Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. | 1 |  |  |
|  | Возникновение и геологическая история Земли. | 1 |  |  |
|  | Строение земной коры: состав, строение и развитие. | 1 |  |  |
|  | Формирование современного рельефа Земли. Практическая работа №1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты». | 1 |  |  |
|  | Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Практическая работа №2 «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин и гор Земли». | 1 |  |  |
|  | Земная поверхность: формы рельефа суши. Складчатые пояса и горы. | 1 |  |  |
|  | Атмосфера. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. | 1 |  |  |
|  | Атмосфера. Воздушные массы и климатические пояса | 1 |  |  |
|  | Климатограммы. Чтение климатограмм. | 1 |  |  |
|  | Климатообразующие факторы. | 1 |  |  |
|  | Океаны Земли. Особенности природы океанов. Строение рельефа дна. Этапы изучения Мирового океана | 1 |  |  |
|  | Особенности природы океанов. Система течений. | 1 |  |  |
|  | Особенности природы океанов. Проявление зональности, органический мир. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. | 1 |  |  |
|  | Особенности природы океанов. Проявление зональности, органический мир. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. |  |  |  |
|  | Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности **Практическая работа № 3. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных океанов** | 1 |  |  |
| 16 | **Контрольная работа №1 «Современный облик планеты Земля»** |  |  |  |
| 17 | **II. Географическая оболочка Земли (2 часа)**  Географическая оболочка, ее составные части, взаимосвязи, закономерности развития. Материки как крупные ПК Земли. **Практическая работа № 4. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.** | 1 |  |  |
| 18 | Широтная зональность и высотная поясность. **Практическая работа № 5. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.** | 1 |  |  |
| 19 | **III.Население Земли (4 часа)**  Освоение Земли человеком. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Охрана природы | 1 |  |  |
| 20 | Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. | 1 |  |  |
| 21 | Страны мира  **Практическая работа № 6. Изучение политической карты мира и отдельных материков** | 1 |  |  |
| 22 | **Контрольная работа №2 «Планета, на которой мы живем».** |  |  |  |
| 23 | **IV Материки и страны (44 часа)**  **Африка (10 часов)**  Особенности Южных материков. Географическое положение и история исследования Африки | 1 |  |  |
| 24 | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 |  |  |
| 25 | Климат Африки. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. | 1 |  |  |
|  | Гидрография Африки | 1 |  |  |
| 26 | Разнообразие природы Африки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | 1 |  |  |
| 27 | Население Африки. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. | 1 |  |  |
| 28 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 |  |  |
| 29 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 |  |  |
| 30 | Регионы Африки: Южная Африка. | 1 |  |  |
| 31 | **Контрольная работа №3 « Африка»** |  |  |  |
| 32 | **Австралия и Океания(6 часов)**  Географическое положение и история исследования Австралии. | 1 |  |  |
| 33 | Основные черты природы Австралии. Катастрофические явления природного и техногенного характера. | 1 |  |  |
| 34 | Особенности природы Австралии. Природные ресурсы и их использование. Охрана природы. | 1 |  |  |
| 35 | Австралийский Союз. Население. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. | 1 |  |  |
| 36 | **Практическая работа№ 7. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков.** | 1 |  |  |
| 37 | Океания. Особенности природы. Природные ресурсы и их использование. Население. Объекты природного и культурного наследия. | 1 |  |  |
| 38 | **Антарктида (2 часа)**  Географическое положение и история исследования Антарктиды. | 1 |  |  |
| 39 | Особенности природы Антарктиды. Природные ресурсы и их использование. Охрана природы. **Практическая работа№ 8. Краткая географическая характеристика материков.** | 1 |  |  |
| 40 | **Южная Америка (8 часов)**  Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | 1 |  |  |
| 41 | Основные черты природы. Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 1 |  |  |
| 42 | Основные черты природы. Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки. | 1 |  |  |
| 43 | Основные черты природы. Природные зоны Южной Америки. Природные ресурсы и их использование. | 1 |  |  |
| 44 | Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности человека. Природные и техногенные катастрофы. Охрана природы. | 1 |  |  |
| 45 | Население Южной Америки. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. | 1 |  |  |
| 46 | Регионы Южной Америки. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 |  |  |
| 47 | **Контрольная работа № 4 «Южная Америка»** |  |  |  |
| 48 | **Северная Америка (8 часов)**  Особенности Северных материков. Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследований | 1 |  |  |
| 49 | Основные черты природы. Геологическое строение и рельеф Северной Америки | 1 |  |  |
| 50 | Основные черты природы. Климат Северной Америки. Гидрография Северной Америки. | 1 |  |  |
| 51 | Основные черты природы. Природные зоны Северной Америки. Природные ресурсы и их использование | 1 |  |  |
| 52 | Население материка. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. | 1 |  |  |
| 53 | Регионы Северной Америки. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 |  |  |
| 54 | **Контрольная работа № 5 «Северная Америка»** |  |  |  |
| 55 | **Евразия (10 часов)**  Географическое положение и история исследования Евразии | 1 |  |  |
| 56 | Основные черты природы. Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 |  |  |
| 57 | Основные черты природы. Климат Евразии. Основные черты природы. Гидрография Евразии | 1 |  |  |
| 58 | Основные черты природы. Природные зоны Евразии. Природные ресурсы и их использование. | 1 |  |  |
| 59 | Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности человека. Природные и техногенные катастрофы. Охрана природы. | 1 |  |  |
| 60 | Население Евразии. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. | 1 |  |  |
| 61 | Регионы Европы. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. | 1 |  |  |
| 62 | Регионы Азии: Юго-Западная, Восточная и Центральная Азия. **Практическая работа № 9. Краткая географическая характеристика регионов и стран различных типов** | 1 |  |  |
| 63 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Многообразие стран. Столицы и крупные города. | 1 |  |  |
| 64 | **Контрольная работа №6 по теме: «Евразия»** |  |  |  |
| 65 | **Природопользование и геоэкология (3 часа)**  Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. **Практическая работа№ 10. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений.** | 1 |  |  |
| 66 | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. | 1 |  |  |
| 67 | **Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.** | 1 |  |  |
| 68 | **Итоговое повторение за курс географии 7 класса** |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование уроков в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата  проведения | |
| По плану | Фактическое проведение |
|  | * 1. **1. Введение.**   Карта и ее математическая основа  **Практическая работа №1:**  Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. | 1 |  |  |
|  | Топографическая карта | 1 |  |  |
|  | **Практическая работа №2:**  Чтение топографической карты. | 1 |  |  |
|  | Космические и цифровые источники информации | 1 |  |  |
|  | 1. **2. Территория России на карте мира.**   Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России.  **Практическая работа №** 3 Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Оценивание динамики изменения границ России и их значения. | 1 |  |  |
|  | 1. Природные условия и ресурсы **Практическая работа №4:** Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. | 1 |  |  |
|  | 1. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. | 1 |  |  |
|  | 1. **Практическая работа №5** Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России | 1 |  |  |
|  | 1. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. | 1 |  |  |
|  | 1. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. | 1 |  |  |
|  | 1. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. | 1 |  |  |
|  | **3. Общая характеристика природы России.**  Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. | 1 |  |  |
|  | Тектоническое строение территории России. **Практическая работа № 6** Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России. | 1 |  |  |
|  | Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.  **Практическая работа № 7** Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Описание элементов рельефа России. | 1 |  |  |
|  | Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа №1 по теме: «Пространства России. Рельеф и недра. Климат».** |  |  |  |
|  | Изображение рельефа на картах разного масштаба. **Практическая работа № 8** Построение профиля своей местности. | 1 |  |  |
|  | **4. Климат России.**  Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. | 1 |  |  |
|  | Распределение тепла и влаги на территории России Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. **Практическая работа № 9** Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. | 1 |  |  |
|  | Климатические пояса и типы климата России. **Практическая работа №10** Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами. | 1 |  |  |
|  | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (воздушные массы, атмосферный фронт). | 1 |  |  |
|  | Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон,). | 1 |  |  |
|  | Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.  **Практическая работа № 11** Составление прогноза погоды на основе различных источников информации | 1 |  |  |
|  | Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. | 1 |  |  |
|  | **5. Моря России**  Водные пространства, омывающие территорию России. Северный морской путь. | 1 |  |  |
|  | **6.Внутренние воды России.**  Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.  **Практическая работа № 12** Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России . | 1 |  |  |
|  | Разнообразие рек России. Режим рек.  **Практическая работа №13** Описание объектов гидрографии России. | 1 |  |  |
|  | Озера. Классификация озер. | 1 |  |  |
|  | Подземные воды, болота, ледники, каналы и крупные водохранилища. | 1 |  |  |
|  | Великое оледенение. | 1 |  |  |
|  | Водные ресурсы в жизни человек | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа №2 по теме:**  **«Моря. Внутренние воды России»** | 1 |  |  |
|  | **7. Почвы России.**  Образование почв и их разнообразие на территории России. | 1 |  |  |
|  | Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. | 1 |  |  |
|  | **8. Растительный и животный мир России.**  Разнообразие растительного и животного мира России. | 1 |  |  |
|  | Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. | 1 |  |  |
|  | **9.Природно-территориальные комплексы России.**  **Природное районирование.**  Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.  **Практическая работа № 14** Описание основных компонентов природы России. | 1 |  |  |
|  | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. | 1 |  |  |
|  | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | 1 |  |  |
|  | Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность | 1 |  |  |
|  | Природно-хозяйственные зоны.  **Практическая работа №15** Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа №3 «Природно-хозяйственные зоны России».** |  |  |  |
|  | **10.Крупные природные комплексы России.**  Островная Арктика. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). | 1 |  |  |
|  | Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). | 1 |  |  |
|  | Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).  Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). | 1 |  |  |
|  | Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). | 1 |  |  |
|  | Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). | 1 |  |  |
|  | Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность , изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). | 1 |  |  |
|  | Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность , изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). |  |  |  |
|  | **Контрольная работа №4 по теме: «Природа европейской части России».** | 1 |  |  |
|  | Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). | 1 |  |  |
|  | Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. | 1 |  |  |
|  | Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). | 1 |  |  |
|  | Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). | 1 |  |  |
|  | Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).  Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). | 1 |  |  |
|  | Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). | 1 |  |  |
|  | Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). | 1 |  |  |
|  | Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). |  |  |  |
|  | Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).  Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). | 1 |  |  |
|  | **Практическая работа №16** Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа №5 по теме «Природа регионов России»** | 1 |  |  |
|  | **Раздел III. Природа и человек (3 часа)** | 1 |  |  |
|  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 |  |  |
|  | Рациональное природопользование. | 1 |  |  |
| 64-65 | Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязь России с другими странами . Роль географии в современном мире. | 1 |  |  |
|  | **Раздел IV Итоговое повторение (3 часа)** | 1 |  |  |
| 66 | Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работе. | 1 |  |  |
| 67-68 | Итоговое повторение за курс географии 8 класса | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **по**  **плану** | **по факту** |
|  | Экономическая и социальная география как наука. Предмет, задачи, объекты изучения. Источники географической информации | 1 |  |  |
|  | **Особенности географического положения России (5 часов)**  Особенности географического положения России. Экономико- географическое и политико-географическое положение. | 1 |  |  |
|  | Формирование территории России. | 1 |  |  |
|  | Административно-территориальное устройство России. **Практическая работа №1«Анализ карт административно- территориального и политико-административного деления страны»** | 1 |  |  |
|  | Районирование России. Экономические и природно- хозяйственные районы страны. | 1 |  |  |
|  | **Природа России.**  Природные условия России. Природные ресурсы России. Классификация природных ресурсов. | 1 |  |  |
|  | Природно-ресурсный потенциал России и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. | 1 |  |  |
|  | Характеристика основных групп природных ресурсов страны. | 1 |  |  |
|  | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды **Практическая работа № 2«Оценка экологической ситуации в разных регионах России»** | 1 |  |  |
|  | **Население России**  Человеческий потенциал страны. Численность населения России. Естественное движение населения. | 1 |  |  |
|  | Размещение населения России. Основная полоса расселения. | 1 |  |  |
|  | Миграции населения. Направления и типы миграции. **Практическая работа № 3«Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий»** | 1 |  |  |
|  | Особенности расселения. Сельское население. | 1 |  |  |
|  | Особенности расселения. Городское население. Роль крупнейших городов в жизни страны. | 1 |  |  |
|  | Народы и основные религии России.  **Практическая работа № 4«Выявление территориальных аспектов межнациональных**  **отношений»** | 1 |  |  |
|  | Половой и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. **Практическая работа № 5 «Анализ карт населения России»** | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа №1 «Население России».** |  |  |  |
|  | **Хозяйство России**  Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. | 1 |  |  |
|  | Факторы размещения производства | 1 |  |  |
|  | Производственный потенциал. География отраслей. Топливно- энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. **Практическая работа № 6 «Группировка отраслей по различным показателям»** | 1 |  |  |
|  | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Географические проблемы и перспективы развития. | 1 |  |  |
|  | Топливно-энергетический комплекс. Электроэнергетика. Географические проблемы и перспективы развития. | 1 |  |  |
|  | Металлургический комплекс. Черная металлургия. | 1 |  |  |
|  | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Географические проблемы и перспективы развития. | 1 |  |  |
|  | Машиностроительный комплекс. Географические проблемы и перспективы развития. | 1 |  |  |
|  | Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс. | 1 |  |  |
|  | Химическая промышленность. Географические проблемы и перспективы развития. | 1 |  |  |
|  | Лесная промышленность. Географические проблемы и перспективы развития. | 1 |  |  |
|  | Агропромышленный комплекс. Растениеводство | 1 |  |  |
|  | Агропромышленный комплекс. Животноводство. Географические проблемы и перспективы развития. | 1 |  |  |
|  | Зональная специализация сельского хозяйства  **Практическая работа № 7«Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства»** | 1 |  |  |
|  | Пищевая и легкая промышленность. Географические проблемы и перспективы развития. | 1 |  |  |
|  | Транспортный комплекс. Транспортная сеть России. Географические проблемы и перспективы развития. | 1 |  |  |
|  | Нематериальная сфера хозяйства. География сферы услуг. Географические проблемы и перспективы развития. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа №2 «Хозяйство России».** |  |  |  |
|  | **Природно-хозяйственное районирование России**  Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. | 1 |  |  |
|  | Географические особенности районов и регионов. Европейский Север. Географическое положение и природный потенциал. | 1 |  |  |
|  | Европейский Север. Человеческий и хозяйственный потенциал. **Практическая работа № 8«Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей»** | 1 |  |  |
|  | Европейский Северо-Запад. Географическое положение и природный потенциал. | 1 |  |  |
|  | Европейский Северо-Запад. Человеческий и хозяйственный потенциал. | 1 |  |  |
|  | Центральная Россия. Географическое положение и природный потенциал. | 1 |  |  |
|  | Центральная Россия. Человеческий и хозяйственный потенциал. | 1 |  |  |
|  | Центральная Россия. Внутренние географические различия. | 1 |  |  |
|  | Юг Европейской части страны. Географическое положение и природный потенциал. | 1 |  |  |
|  | Юг Европейской части страны. Человеческий и хозяйственный потенциал. | 1 |  |  |
|  | Поволжье. Географическое положение и природный потенциал. |  |  |  |
|  | Поволжье. Хозяйственный и человеческий потенциал. | 1 |  |  |
|  | Урал. Географическое положение и природный потенциал. | 1 |  |  |
|  | Урал. Человеческий и хозяйственный потенциал. | 1 |  |  |
|  | Западная Сибирь. Географическое положение и природный потенциал. | 1 |  |  |
|  | Западная Сибирь. Человеческий и хозяйственный потенциал. | 1 |  |  |
|  | Восточная Сибирь. Географическое положение и природный потенциал. | 1 |  |  |
|  | Восточная Сибирь. Человеческий и хозяйственный потенциал. | 1 |  |  |
|  | Дальний Восток. Географическое положение и природный потенциал | 1 |  |  |
|  | Дальний Восток. Человеческий и хозяйственный потенциал. | 1 |  |  |
|  | **Контрольная работа №3**  **«Природно-хозяйственное районирование**  **России»** | 1 |  |  |
|  | **География своей области**  Оренбургская область. Природно-ресурсный потенциал **Практическая работа № 9 «Оценка природных ресурсов и их использования»** | 1 |  |  |
|  | Население. Формирование культуры народов. Топонимика. | 1 |  |  |
|  | Общая характеристика современного хозяйства Оренбургской области. | 1 |  |  |
|  | Промышленность. | 1 |  |  |
|  | Агропромышленный комплекс | 1 |  |  |
|  | Транспорт | 1 |  |  |
|  | Непроизводственная сфера. | 1 |  |  |
|  | Характеристика внутренних различий районов и городов. | 1 |  |  |
|  | Достопримечательности области. | 1 |  |  |
|  | Обобщение по разделу «География своей области» | 1 |  |  |
|  | **Россия в современном мире**  Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | 1 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы. | 1 |  |  |