

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

 **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтезявляется овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первомуровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов)

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
2. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования
3. позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),
* доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной
* коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,
* перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения
* (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

 **История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

 **История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

 **Культурное пространство**

 Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

 Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.

Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

 Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

 Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в концеXVII - XVIII вв: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Российская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.**Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.**Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

 **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**Первобытность.Древний ВостокАнтичный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс  | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее СредневековьеЗрелое СредневековьеСтраны Востока в Средние векаГосударства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.Образование государства РусьРусь в конце X – начале XII в.Культурное пространствоРусь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в.Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV векеКультурное пространствоРегиональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**Европа в конце ХV— начале XVII в.Европа в конце ХV— начале XVII в.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространствоРегиональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIIIв.**Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворотаВеликая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**Россия в эпоху преобразований Петра IПосле Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла IКультурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.Россия при Павле IРегиональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.** **Мир к началу XX в. Новейшая история.*Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.Страны Азии в ХIХ в.Война за независимость в Латинской АмерикеНароды Африки в Новое времяРазвитие культуры в XIX в.Международные отношения в XIX в.Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**Россия на пути к реформам (1801–1861)Александровская эпоха: государственный либерализмОтечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизмКрепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в.Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформПреобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движенийКризис империи в начале ХХ векаПервая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культурыРегиональный компонент |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**История Древнего мира (68) 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование раздела, темы | Кол-во часов. | К.р. |
| 1 | Введение. Увлекательный мир истории. | 1 |  |
| 2 | Жизнь и открытия первобытных людей. | 8 |  |
| 3 | Древний Восток | 17 |  |
| 4 | Древняя Греция. | 17 |  |
| 5 | Древний Рим | 20 |  |
| 6 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | 4 |  |
| 7 | Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |
|  | Итого  | 68 |  |

**История Средних веков 6 класс (28 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Количество часов** |

|  |
| --- |
| К.р. |

 |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Раннее средневековье | 8 |  |
| 3 | Расцвет средневековья | 12 |  |
| 4 | Дальние страны | 6 |  |
| 5 | Итоговый урок за курс «История средних веков» | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **28 ч** |  |

 **Истории России. 6 класс (40ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование раздела, темы | Кол-во часов. |
| 1 | Русь в IX-первой половине XII века | 12 |
| 2 | Русь в середине XII – начале XIII века  | 9 |
| 3 | Русские земли в середине XIII–XIV веке | 7 |
| 4 | Русские земли в XIII– первой половине XV века | 5 |
| 5 | Формирование единого Русского государства в XV веке | 5 |
| 6 | Наш регион в древности и средневековье | 1 |
| 7 | **Промежуточная аттестация****Итоговая контрольная работа** | 1 |
|  | Итого | 40 |

 **История Нового Времени КОНЕЦ XV—конец XVIII века. 7 класс (28ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Количество****часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Раздел 1 Европа в конце XV- начале XVII в | 19 |
| 3 | Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII в | 4 |
| 4 | Раздел 3.Страны Востока в XVI- XVIII в | 3 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |
| **Итого:** | **28** |

 **История РОССИИ В XVI—XVII ВЕКАХ**. **7 класс ( 44 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование раздела, темы | Кол-во часов. |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Создание Московского царства | 12 |
| 3 | Смута в России | 5 |
| 4 | Россия в XVII веке | 5 |
| 5 | «Бунташный век» | 5 |
| 6 | Россия на новых рубежах | 4 |
| 7 | В канун Великих реформ | 5 |
| 8 | Наш регион в XVI-XVII вв. | 2 |
| 9 | Промежуточная аттестацияИтоговая контрольная работа | 1 |
|  | Итого | 40 |

**История Нового времени XVIII в 8 класс ( 28 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование раздела/темы.** | Кол-во часов |
|  |  Эпоха Просвещения. | 7 |
|  |  Эпоха промышленного переворота |  7 |
| 1.
 |  Великая французская революция | 4 |
|  | Страны Востока в XVIII в | 5 |
|  5  | Европейская культура и искусство в XVIII в |  4 |
|  6 | Итоговое повторение История Нового времени XVIII в | 1 |
| 7 | Итого | 28 |

 **История РОССИИ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ. 8 класс ( 40 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование раздела, темы | Кол-во часов. |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 |
| 3 | Россия после Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 4 | Россия в 1760-1790тх Правление Екатерины II и Павла I | 17 |
| 5 | Наш регион в XVIII в | 2 |
| 6 | Итоговое повторение | 2 |
| 7 | Промежуточная аттестацияИтоговая контрольная работа | 1 |
|  | Итого | 40 |

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XIX в. 9 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование раздела, темы | Кол-во часов. |
| 1 | Революции в европейском и мировом развитии | 5 |
| 2 | Становление национальных государств в Европе | 3 |
| 3 | Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.       | 3 |
| 4 | Ведущие страны мира в середине XIX -  начале XX века | 5 |
| 5 | Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX -  начале XX | 6 |
| 6 | Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века и Первая мировая война 1914–1918 гг | 4 |
| 7 | Наука, культура и искусство в XIX -  начале XX века | 2 |
| 8 | Итоговое повторение | 5 |
| 9 | Итоговая контрольная работа по истории нового времени XIX в | 1 |
|  | Итого | 34 |

 **История России В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКА. 9 класс. (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Наименование раздела, темы | Кол-во часов. |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Социально-экономическое развитие Российской империив первой половине XIX века | 4 |
| 3 |  Российская империя в царствование Александра I | 8 |
| 4 | Российская империя в царствование Николая I | 7 |
| 5 | Российская культура первой половины XIX века | 6 |
| 6 | Эпоха Великих реформ | 7 |
| 7 | Общественное и рабочее движение 80-90-х гг XIX в | 6 |
| 8 | Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. | 4 |
| 9 | Русская культура второй половины XIX века | 6 |
| 10 | Россия в конце XIX — начале ХХ века | 15 |
| 11 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 12 | Итоговое повторение | 2 |
|  | Итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование по истории 5 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Сроки |
| план | факт |
|  | **Всеобщая история. История Древнего мира** |  |  |  |
| 1 | Введение. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э). | 1 |  |  |
|  | **Раздел 1. Первобытность** | 7 |  |  |
|  | Собиратели и охотники каменного века | 3 |  |  |
| 2 | Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Первые люди на Земле. | 1 |  |  |
| 3 | Открытия и изобретения древних охотников. | 1 |  |  |
| 4 | Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство и религия первобытных людей. | 1 |  |  |
|  | **У истоков цивилизации** | 4 |  |  |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |  |  |
| 6 | Возникновение древнейших цивилизаций. От первобытности к цивилизации. | 1 |  |  |
| 7 | Счет лет в истории.  | 1 |  |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок «Первобытность» | 1 |  |  |
|  | **Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК** | 18 |  |  |
|  | Цивилизации речных долин | 5 |  |  |
| 9 | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. «Египет — дар Нила». | 1 |  |  |
| 10 | Древние цивилизации Месопотамии. Страна двух рек. | 1 |  |  |
| 11 | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |  |  |
| 12 | Древняя Индия. Древний Китай. Природные условия, занятия населения. Древнейшие цивилизации Индии и Китая. | 1 |  |  |
|  | Древний Египет | 4 |  |  |
| 13 | Управление государством (фараон, чиновники). Фараоны и пирамиды. | 1 |  |  |
| 14 | Жизнь в Древнем Египте. | 1 |  |  |
| 15 | Завоевания фараонов. | 1 |  |  |
| 16 | Культура Древнего Египта. | 1 |  |  |
| 17 | Обобщение по теме «Древний Египет» | 1 |  |  |
|  | Западная Азия в век железа | 4 |  |  |
| 18 | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Финикийские мореплаватели. | 1 |  |  |
| 19 | Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Древняя Палестина. | 1 |  |  |
| 20 | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Ассирийская военная держава. | 1 |  |  |
| 21 | Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Победители Ассирии. | 1 |  |  |
|  | Великие державы Древнего Востока | 4 |  |  |
| 22 | Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Образование державы Маурьев в Индии. | 1 |  |  |
| 23 | Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Единое государство в Китае. | 1 |  |  |
| 24 | Великая Персидская держава | 1 |  |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток» | 1 |  |  |
|  | **Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ** | 20 |  |  |
|  | Древнейшая Греция | 4 |  |  |
| 26 | Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Греция и Крит в эпоху бронзы. | 1 |  |  |
| 27 | Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Поэмы Гомера. | 1 |  |  |
| 28 | Верования древних греков. Сказания о богах и героях.Боги и герои Эллады. | 2 |  |  |
|  | Рождение античного мира | 3 |  |  |
| 29 | Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Греческие полисы и Великая греческая колонизация. | 1 |  |  |
| 30 | Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Афинский полис. | 1 |  |  |
| 31 | Спарта: основные группы населения, политическое устройство .Древняя Спарта. | 1 |  |  |
|  | Греко-персидские войны | 2 |  |  |
| 32 | Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Возвышение Македонии. Герои Марафонской битвы. | 1 |  |  |
| 33 |  Персидское вторжение в Грецию. | 1 |  |  |
|  | **Могущество и упадок Афин** | 3 |  |  |
| 34 | Афинская демократия при Перикле. Расцвет демократии в Афинах. | 1 |  |  |
| 35 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. | 1 |  |  |
| 36 | Пелопоннесская война  | 1 |  |  |
|  | Греческая культура | 3 |  |  |
| 37 | Школа и образование. Литература. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.Граждане, ученые и атлеты Греции. | 2 |  |  |
| 38 | Архитекторы, скульпторы, поэты Греции. | 1 |  |  |
|  | Македонские завоевания | 4 |  |  |
| 39 | Период эллинизма. Македонские завоевания. Возвышение Македонии. | 1 |  |  |
| 40 | Держава Александра Македонского и ее распад. Завоевания Александра Македонского. | 1 |  |  |
| 41 | Греческий Восток | 2 |  |  |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» | 1 |  |  |
|  | **Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ** | 21 |  |  |
|  | Образование Римской республики | 4 |  |  |
| 43 | Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Начало римской истории. | 1 |  |  |
| 44 | Римская республика. Республика римских граждан. | 2 |  |  |
| 45 | Завоевание Римом Италии.  | 1 |  |  |
|  |  Римские завоевания в Средиземноморье. | 3 |  |  |
| 46 | Первая война с Карфагеном | 1 |  |  |
| 47 | Война с Ганнибалом. | 1 |  |  |
| 48 | Рим — завоеватель Средиземноморья  | 1 |  |  |
|  |  Гражданские войны в период Римской республики | 5 |  |  |
| 49 | Реформы Гракхов. Народные трибуны — братья Гракхи. | 1 |  |  |
| 50 | Сулла — первый военный диктатор Рима. | 1 |  |  |
| 51 | Восстание Спартака | 1 |  |  |
| 52 | Гай Юлий Цезарь. Цезарь — повелитель Рима. | 1 |  |  |
| 53 | Падение республики. | 1 |  |  |
|  | Расцвет и могущество Римской империи | 4 |  |  |
| 54 | Установление императорской власти: Октавиан Август. Император Октавиан Август. | 1 |  |  |
| 55 | Цезари Рима. | 1 |  |  |
| 56 | Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян Жизнь в Римской империи. | 2 |  |  |
|  | Закат античной цивилизации | 5 |  |  |
| 57 | Кризис Римской империи в III веке | 1 |  |  |
| 58 | Возникновение и распространение христианства. Христианство. | 1 |  |  |
| 59 | Императоры Диоклетиан и Константин.  | 1 |  |  |
| 60 | Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | 2 |  |  |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим» | 1 |  |  |
| 62 | Итоговый обобщающий урок по курсу «Древний мир» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История России | 5 |  |  |
| Народы и государства Восточной Европы в древности | 5 |  |  |
| 63 | Введение. Человек в истории | 1 |  |  |
| **Народы и государства на территории нашей страны в древности** (4 часа) |
| 64 | Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины | 1 |  |  |
| 65 | Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. | 1 |  |  |
| 66 | Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.Первые государства на территории Восточной Европы | 1 |  |  |
| 67 | Повторение и контроль «Народы и государства на территории нашей страны в древности» | 1 |  |  |
| 68 | Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Сроки |
| план | факт |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история. История средних веков** | 28 |  |  |
|  |  **Раздел 1 РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ** |  |  |  |
|  | **В центре Ойкумены** | 2 |  |  |
| 1 | Введение. Начало Средневековья. Новый Рим. | 1 |  |  |
| 2 |  Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Расцвет Византии. | 1 |  |  |
|  | **Бури на окраинах** | 3 |  |  |
| 3 | Образование варварских королевств. Варвары-завоеватели. | 1 |  |  |
| 4 | Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. | 1 |  |  |
| 5 | Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Мир ислама. | 1 |  |  |
|  | **Держава франков** | 2 |  |  |
| 6 | Рождение королевства франков | 1 |  |  |
| 7 | Карл Великий. Распад Каролингской империи. Император Карл. | 1 |  |  |
|  | **Северная Европа во времена викингов** | 2 |  |  |
| 8 | Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. «Люди Севера» - норманны. | 1 |  |  |
| 9 |  Повторение и обобщение по теме «От императоров до конунгов». | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2 Зрелое Средневековье** |  |  |  |
|  | **Крестьяне и рыцари** | 3 |  |  |
| 10 | Средневековое европейское общество. Земля и власть. | 1 |  |  |
| 11 | Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Вечные труженики. | 1 |  |  |
| 12 | Города — центры ремесла, торговли, культуры. За стенами замков. | 1 |  |  |
|  | **Западная Европа в эпоху крестовых походов** | 2 |  |  |
| 13 | Церковь и духовенство. Империя и Церковь. | 1 |  |  |
| 14 | Крестовые походы. | 1 |  |  |
|  | **Лики средневекового города** | 3 |  |  |
| 15 | Возвращение городов. | 1 |  |  |
| 16 | В сердце средневекового города. | 1 |  |  |
| 17 | В поисках знаний. Образование: школы и униерситеты | 1 |  |  |
|  | **Вершина Средневековья** | 4 |  |  |
| 18 | Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. | 1 |  |  |
| 19 | Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. | 1 |  |  |
| 20 | Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. | 1 |  |  |
| 21 | Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. | 1 |  |  |
|  |  **Страны Востока в Средние века.** |  |  |  |
|  | **Где был и не был Марко Поло** |  |  |  |
| 22 | Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Во владениях Великого Хана. | 1 |  |  |
| 23 | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат Индия: раджи и султаны. | 1 |  |  |
| 24 | Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века.Поднебесная империя и страна Сипанго. | 1 |  |  |
|  |  **Государства доколумбовой Америки.** |  |  |  |
| 25 | Очень разная Африка. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. | 1 |  |  |
| 26 | Мир совсем неизвестный. Повторение и обобщение по теме «Иные миры». | 1 |  |  |
|  |  **Историческое и культурное наследие Средневековья.** | 2 |  |  |
| 27 | Средние века в истории | 1 |  |  |
| 28 | Повторение и обобщение по курсу «История Средних веков». | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **История России «ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв»** | 40 |  |  |
| 29 | Введение. Роль и место России в мировой истории. | 1 |  |  |
|  |  **Русь в конце X – начале XII в.** | 12 |  |  |
| 30-31 | Образование государства Русь. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.  | 2 |  |  |
| 32-33 | Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Путь из варяг в греки. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. | 2 |  |  |
| 34-35 | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси | 2 |  |  |
| 36 | Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Русская церковь. | 1 |  |  |
| 37 | Ярослав Мудрый. Русская церковь. | 21 |  |  |
| 38 | Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. | 1 |  |  |
| 39 | Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины | 1 |  |  |
| 40 | Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. | 1 |  |  |
| 41 | Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.  | 1 |  |  |
| 42 | Повторение и контроль «Русь в IX — первой половине XII века» | 1 |  |  |
|  | **Русь в середине XII — начале XIII века** | 7 |  |  |
| 43 | Формирование системы земель – самостоятельных государств. Отношения с половцами. | 1 |  |  |
| 44 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Галицкая, Волынская. | 1 |  |  |
| 45 | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Суздальская. | 1 |  |  |
| 46 | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. | 1 |  |  |
| 47 | Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». | 1 |  |  |
| 48 | Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.  | 1 |  |  |
| 49 | Повторение и контроль «Русь в середине XII — начале XIII века» | 7 |  |  |
|  | **Русские земли в середине XIII — XIV веке** | 6 |  |  |
| 50 | Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. | 1 |  |  |
| 51 | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Раковорская битва. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. | 1 |  |  |
| 52-53 | Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). | 2 |  |  |
| 54 | Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества | 1 |  |  |
| 55 | Повторение и контроль «Русские земли в середине XIII — XIV веке» | 1 |  |  |
|  | **Русские земли в XIII — первой половине XV века** | 4 |  |  |
| 56 | Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. | 1 |  |  |
| 57 | Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. | 1 |  |  |
| 58 | Соперники Москвы. Литва и Тверь. Великий Новгород в середине и второй половине XV в. | 1 |  |  |
| 59 | Повторение и контроль «Русские земли в XIII — первой половине XV века» | 1 |  |  |
|  | **Формирование единого Русского государства в XV веке** | 4 |  |  |
| 60 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. | 1 |  |  |
| 61 | Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. | 1 |  |  |
| 62 | Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. | 1 |  |  |
| 63 | Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. | 1 |  |  |
|  | **Региональный компонент.** | 2 |  |  |
| 64-65 | Наш регион в древности и средневековье. | 2 |  |  |
| 66 | Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы. | 1 |  |  |
| 67-68 | Итоговое повторение за курс истории 6 класса | 2 |  |  |

 **Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-вочасов | Сроки |
| план | факт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всеобщая история. История Нового времени** |  |  |  |
| 1 | Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.

|  |
| --- |
|  |

 | 1 |  |  |
|  **Раздел 1 Европа в конце ХV— начале XVII в.** |
|  | **Великие географические открытия** | 2 |  |  |
| 2 | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. | 1 |  |  |
| 3 | Старый и Новый Свет. Европейцы в новом Свете. | 1 |  |  |
|  | **Меняющийся облик Европы** | 4 |  |  |
| 4 | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XV — начале XVII в Развитие техники. | 1 |  |  |
| 5 | Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Рождение капитализма. | 1 |  |  |
| 6 | Повседневная жизнь европейцев в 16-17 веках.  | 1 |  |  |
| 7 | Повседневная жизнь европейцев в 16-17 веках.  | 1 |  |  |
|  | **Европейское Возрождение** | 3 |  |  |
| 8 | Культура Высокого Возрождения в Италии | 1 |   |  |
| 9 | Культура Высокого Возрождения в Италии | 1 |  |  |
| 10 | Гуманизм за Альпами | 1 |  |  |
|  | **Реформация и Контрреформация в Европе** | 4 |  |  |
| 11 | Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Реформация и. Крестьянская война в Германии.  | 2 |  |  |
| 12 | Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Реформация и Контрреформация в 16 веке. | 2 |  |  |
|  | **Государства западной Европы в 16- первой половине 17 века** | 6 |  |  |
| 13 | Могущество и упадок империи в которой «никогда не заходило солнце»  | 1 |  |  |
| 14 | Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Нидерланды против Испании. | 1 |  |  |
| 15 | Англия при Тюдорах. | 1 |  |  |
| 16 | Франция на пути к абсолютизму | 1 |  |  |
| 17 | Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война | 1 |  |  |
| 18 | Повторительно – обобщающий по теме «Раннее новое время». | 1 |  |  |
|  | **Европейская культур в конце16 – первой половине 17 века** | **2** |  |  |
| 19 | Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. | 1 |  |  |
| 20 | Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. | 1 |  |  |
|  |  **Раздел 2 Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.** | **4** |  |  |
| 21 | Французская монархия в зените: Людовик 14 – «король-солнце» | 1 |  |  |
| 22 | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Революция в Англии. | 1 |  |  |
| 23 | Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Революция в Англии. |  |  |  |
| 24 | Становление английской парламентской демократии | 1 |  |  |
|  | **Раздел Страны Востока в XVI—XVII вв.** | **3** |  |  |
| 25 | Османская империя: от могущества к упадку. Великие державы Азии в 17 веке. | 1 |  |  |
| 26 | Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Индия и Китай в 17 века. | 1 |  |  |
| 27 | Повторительно – обобщающий по теме «Новое время. Вторая половина 17 века» | 1 |  |  |
| 28 | Итоговое повторение. | 1 |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Календарно-тематическое планирование** **по История России XVI – конец XVII века 7 класс*****(по учебнику Андреев, Фёдоров)*** | 40 |  |  |
| 29 | Введение. | 1 |  |  |
|  | ***Раздел I. Создание Московского царства*** | 12 |  |  |
| 30 | Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти | 1 |  |  |
| 31 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.  | 1 |  |  |
| 32 | Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. | 1 |  |  |
| 33 | Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. | 1 |  |  |
| 34 | Принятие Иваном IV царского титула. Московское восстание 1547 г.Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. | 1 |  |  |
| 35 | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. | 1 |  |  |
| 36 | Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный | 1 |  |  |
| 37 | Многонациональный состав населения Русского государства. Финноугорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Мусульманское духовенство. | 1 |  |  |
| 38-39 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | 1 |  |  |
| 40 | Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | 1 |  |  |
| 41 | Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.  | 1 |  |  |
| 42 | Повторительно- обобщающий урок по разделу: «Создание Московского царства»  | 1 |  |  |
|  | ***Раздел II. Смута в России*** | **5** |  |  |
| 43 | Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.  | 1 |  |  |
| 44 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.  | 1 |  |  |
| 45 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.  | 1 |  |  |
| 46 | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. | 1 |  |  |
| 47 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Смута в России»  | 1 |  |  |
|  | ***Раздел III. Россия в XVII в*** | **5** |  |  |
| 48 | Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.  | 1 |  |  |
| 49 | Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком | 1 |  |  |
| 50 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII. | 1 |  |  |
| 51 | Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII. | 1 |  |  |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Богатырский век» **.** | 1 |  |  |
|  | ***Раздел IV. «Бунташный век»*** | 6 |  |  |
| 53 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. | 1 |  |  |
| 54 |  Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. | 1 |  |  |
| 55 | Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.  | 1 |  |  |
| 56 | Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. | 1 |  |  |
| 57 | Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.  | 1 |  |  |
| 58 | Повторительно- обобщающий урок по разделу: «Бунташный век»  | 1 |  |  |
|  | **Раздел V. Россия на новых рубежах** | **4** |  |  |
| 59 | Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. | 1 |  |  |
| 60 | Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.  | 1 |  |  |
| 61 | Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. | 1 |  |  |
| 62 | Повторительно - обобщающий урок по разделу:»  Россия на новых рубежах» | 1 |  |  |
|  | ***Раздел VI. В канун великих реформ***  | **4** |  |  |
| 63 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. | 1 |  |  |
| 64 | Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. | 1 |  |  |
| 65 | Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (КириллоБелозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим).Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, ТобольскийАстраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. | 1 |  |  |
| 66 | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.  | 1 |  |  |
| 67 |  Наш регион в XVI – XVII вв.  | 1 |  |  |
| 68 | Промежуточная аттестацияИтоговая контрольная работа | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-вочасов | Дата |
| План | Факт |
|  | **Всеобщая история. История Нового времени** | 28 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 1 Эпоха Просвещения.** | 9 |  |  |
| 1 | Введение. Место XVIII века в мировой истории. | 1 |  |  |
| 2 | Истоки Просвещения. | 3 |  |  |
| 3 | Просвещение в Европе и Америке. | 1 |  |  |
| 4 | Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Просвещенный абсолютизм. | 1 |  |  |
|  | **Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)** |  |  |  |
| 5 | Европейские монархии XVIII столетия общее и особенное. | 1 |  |  |
| 6 | Международные отношения в в XVIII в. | 1 |  |  |
| 7 | Повторительно – обобщающий по теме: «Эпоха Просвещения». | 1 |  |  |
|  |  **Государства Европы в XVIII в. (4 ч)** | 4 |  |  |
|  8 | «Последний век Старого порядка» во Франции |  |  |  |
| 9 | Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота. |  |  |  |
| 10 | Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в. | 2 |  |  |
| 11 | Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в. |  |  |  |
|  |  **Война за независимость США (2 ч)** |  |  |  |
| 12 | Британские колонии в Северной Америке. | 2 |  |  |
| 13 | Война североамериканских колоний за независимость. |  |  |  |
| 14 | Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». | 1 |  |  |
|  |  **Революция во Франции (4 ч)** | 4 |  |  |
| 15 | Начало Французской революции. Основные этапы. | 1 |  |  |
| 16 | Франция: от монархии к республике. | 1 |  |  |
| 17 | Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.  | 1 |  |  |
| 18 | Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. | 1 |  |  |
|  |  **Раздел 3 Страны Азии в XVIII вв.** | 4 |  |  |
| 19 |  Османская империя и Персия. Османская империя: от могущества к упадку. | 2 |  |  |
| 20 | Индия в XVIII в. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. | 1 |  |  |
| 21 | Китай в XVIII в. Империя Цин в Китае. | 1 |  |  |
| 22 | Япония в XVIII в. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.  |  |  |  |
| 23 | Повторительно –обобщающий по теме «Страны Азии в XVIII вв.  | 1 |  |  |
|  | **Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)** |  |  |  |
| 24 | Наука в XVIII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. |  |  |  |
| 25 | Европейское искусство в XVIII в. Высокое Возрождение: художники и их произведения.  |  |  |  |
| 26 | Европейское искусство в XVIII в. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. |  |  |  |
| 27 | Повседневная жизнь в XVIII в. |  |  |  |
| 28 | Обобщающий урок по курсу « История Нового времени XVIII в». |  |  |  |

 **Истории России 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема | Кол-во часов |  |  |
| план |  факт |
| 29 |  Введение  | 1 |  |  |
|  | **Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I .** | **11** |  |  |
| 30-31 | Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | 1 |  |  |
| 32 | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход.  | 1 |  |  |
| 33 | Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.  | 1 |  |  |
| 34 | Повторение по теме: « Внешняя политика». | 1 |  |  |
| 35 | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.  | 1 |  |  |
| 36 | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.  | 1 |  |  |
| 37 | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.  | 1 |  |  |
| 38 | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.  | 1 |  |  |
| 39 | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | 1 |  |  |
| 40 | Повторение по теме : **Россия в эпоху преобразований Петра I .** | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Россия после Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**  | **8** |  |  |
| 41 | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова | 1 |  |  |
| 42 | «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.  | 1 |  |  |
| 43 | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.  | 1 |  |  |
| 44 | Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.  | 1 |  |  |
| 45 | Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.  | 1 |  |  |
| 46 |  Повторительно- обобщающий урок : «**Россия после Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»** | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I .** | 24 |  |  |
| 47 |  Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. | 1 |  |  |
| 48 | Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Секуляризация церковных земель. | 1 |  |  |
| 49 | Деятельность Уложенной комиссии. | 1 |  |  |
| 50 | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.  | 1 |  |  |
| 51 | Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.  | 1 |  |  |
| 52 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.  | 1 |  |  |
| 53 | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. | 1 |  |  |
| 54 | Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.  | 1 |  |  |
| 55 | Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. | 1 |  |  |
| 56 | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.  | 1 |  |  |
| 57 | Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».  | 1 |  |  |
| 58 | Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.  | 1 |  |  |
| 59 | Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. | 1 |  |  |
| 60 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина,М.М. Щербатова, Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».  | 1 |  |  |
| 61 | Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.  | 1 |  |  |
| 62 | Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.  | 1 |  |  |
| 63 | Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. | 1 |  |  |
| 64 | М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.  | 1 |  |  |
| 65 | Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.  | 1 |  |  |
| 66 | Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.  | 1 |  |  |
| 67 | Наш регион в XVIII в. | 1 |  |  |
| 68 | Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |

 **Календарно-тематическое планирование по истории 9 класс**

 **(102ч)**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История Нового времени XIX- начало XXвв.(34ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Сроки проведения,****даты** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение. История Нового времени XIX- начало XX века. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии** |  |  |  |
| 2 | Империя Наполеона I. во Франции. | 1 |  |  |
| 3 | Народы против Французской империи | 1 |  |  |
| 4 | Поход в Россию и крушение Французской империи. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. | 1 |  |  |
| 5 | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-х гг. | 1 |  |  |
| 6 | Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.  | 1 |  |  |
| 7 | Обобщающий урок по теме: «Реакция и революции в европейском и мировом развитии». | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Становление национальных государств в Европе** |  |  |  |
| 8 | Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе  | 1 |  |  |
| 9 | Начало воссоединения Италии и объединения Германии . Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. | 1 |  |  |
| 10 | Франко-прусская война и Парижская коммуна | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы** |  |  |  |
| 11 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в 1 п. 19 века. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. | 1 |  |  |
| 12 | Индустриальные страны во 2 п. 19 века – начале 20 века | 1 |  |  |
| 13 | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма в XIX в. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале ХХ в.** |  |  |  |
| 14 | Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Великобритания и её доминионы. | 1 |  |  |
| 15 | Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХв: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. США: причины и итоги Гражданской войны 1861-1865 гг. | 1 |  |  |
| 16 | Страны Западной и Центральной Европы.  | 1 |  |  |
| 17 | Государства Южной и Юго – Восточной Европы | 1 |  |  |
| 18 | Япония на пути модернизации. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. | 1 |  |  |
| 19 | Обобщающий урок по теме: «Ведущие страны мира в середине XIX — начале ХХ в. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале ХХ в.** |  |  |  |
| 20 | Индия под властью англичан. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. | 1 |  |  |
| 21 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами. | 1 |  |  |
| 22 | Османская империя и Персия в XIX Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов – начале XX в. | 1 |  |  |
| 23 | Завершение колониального раздела мира | 1 |  |  |
| 24-25 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний.  | 1 |  |  |
| 26 | Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в. | 1 |  |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме: «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале ХХ в. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале ХХ в.** |  |  |  |
| 28 | Военно-политические союзы и международные конфликты. Начало Первой мировой войны | 1 |  |  |
| 29 | На фронтах Первой мировой войны | 1 |  |  |
|  | **Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале ХХ в.** |  |  |  |
| 30 | Технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы: Д. Ллойд Джордж. | 1 |  |  |
| 31-32 | Культурное наследие XIX - начала XX вв. | 1 |  |  |
| 33 | Итоговое тестирование за курс | 2 |  |  |
| 34 | Итоговый урок по курсу «Новая история XIX – начала XX в.» | 1 |  |  |

 **История России. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ**

 **в XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА (68ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока. | Раздел. Тема. | Кол-во часов | Дата/ план | Дата/ факт |
| 35 | Вводный урок. XIX столетие – особый этап в истории России |  1 |  |  |
|  | Раздел 1 **Социально-экономическое развитие Российской империи** **в первой половине XIX века** | 4 |  |  |
| 36 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество* Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в. | 1 |  |  |
| 37 |  Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в. | 1 |  |  |
| 38 |  Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в. | 1 |  |  |
| 39 | Повторительно- обобщающий урок по разделу:Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века | 1 |  |  |
|  |  **Раздел 2.Российская империя в царствование Александра I**  | 8 |  |  |
| 40 | Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет и «молодые друзья» императора | 1 |  |  |
| 41 | Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.  | 1 |  |  |
| 42 | Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г | 1 |  |  |
| 43 | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 |  |  |
| 44 | Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения*.* | 1 |  |  |
| 45 |  *Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества | 1 |  |  |
| 46 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 |  |  |
| 47 | Повторительно- обобщающий урок по разделу: **Российская империя в царствование Александра I.** | 1 |  |  |
|  | Раздел 3. **Российская империя в царствование Николая I**  | 7 |  |  |
| 48 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. | 1 |  |  |
| 49 | Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. | 1 |  |  |
| 50 |  Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. | 1 |  |  |
| 51 | Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.  | 1 |  |  |
| 52 | Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.  | 1 |  |  |
| 53 | Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.  | 1 |  |  |
| 54 | Повторительно – обобщающий урок по разделу: **Российская империя в царствование Николая I** | 1 |  |  |
|  | Раздел 4. **Российская культура первой половины XIX века**  | 6. |  |  |
| 55 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры. | 1 |  |  |
| 56 | Золотой век русской литературы. | 1 |  |  |
| 57 | Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. | 1 |  |  |
| 58 | Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. | 1 |  |  |
| 59 | Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества | 1 |  |  |
| 60 | Повторительно - обобщающий урок по разделу: **Российская культура первой половины XIX века** | 1 |  |  |
|  | Раздел: 5 **Эпоха Великих реформ** | 7 |  |  |
| 61 | Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия | 1 |  |  |
| 62 | Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. | 1 |  |  |
| 63 | Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос | 1 |  |  |
| 64 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. | 1 |  |  |
| 65 | Либеральный и революционный общественно- политические лагери в России в 1860-1870 гг. Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.  | 1 |  |  |
| 66 | Основные направления в народничестве 1870-начала 1880 гг | 1 |  |  |
| 67 | Повторительно- обобщающий урок по разделу: **«Эпоха Великих реформ»** | 1 |  |  |
|  |  **Раздел 6** **Общественное и рабочее движение в 1880-е- начале 1890-х гг** | 6 |  |  |
| 68 | Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура | 1 |  |  |
| 69 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории* | 1 |  |  |
| 70 |  Рабочий вопрос. Общественное и рабочее движение в 1880-е- начале 1890-х гг | 1 |  |  |
| 71 | Рабочий вопрос. Общественное и рабочее движение в 1880-е- начале 1890-х гг | 1 |  |  |
| 72 | Религиозная политика в России в XIX в | 1 |  |  |
| 73 | Повторительно- обобщающий урок : «Общественное и рабочее движение в 1880-е- начале 1890-х гг» | 1 |  |  |
|  | Раздел 7. **Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века**. | 4 |  |  |
| 74 | Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.  | 1 |  |  |
| 75 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.  | 1 |  |  |
| 76 | Повседневная жизнь основных слоев населения в XIX в | 1 |  |  |
| 77 | Повторительно- обобщающий урок по разделу: **Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века** . | 1 |  |  |
|  | Раздел 8. **Русская культура второй половины XIX века.** | 6 |  |  |
| 78 | Рост образования и распространение грамотности.*. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. | 1 |  |  |
| 79 |  Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнени*я.* Литература. | 1 |  |  |
| 80 | Живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.  | 1 |  |  |
| 81 | Живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.  | 1 |  |  |
| 82 | Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. | 1 |  |  |
| 83 | Повторительно- обобщающий урок по разделу:  **«Русская культура второй половины XIX века»** | 1 |  |  |
|  | **Раздел 9. Россия в конце XIX — начале ХХ века** | 15 |  |  |
| 84 | Экономическое развитие России, город и деревня | 1 |  |  |
| 85 | Экономическое развитие России, город и деревня | 1 |  |  |
| 86 | Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока | 1 |  |  |
| 87 | Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии*.* | 1 |  |  |
| 88 | Государство и общество на рубеже XIX- XXвв | 1 |  |  |
| 89 | Государство и общество на рубеже XIX- XXвв | 1 |  |  |
| 90 | Внешняя политика России в начале XXв. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.  | 1 |  |  |
| 91 | Внешняя политика России в начале XXв. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.  | 1 |  |  |
| 92 | **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма** Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*  | 1 |  |  |
| 93 | Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.  | 1 |  |  |
| 94 | Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.  | 1 |  |  |
| 95 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 *г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.  | 1 |  |  |
| 96 | **Общество и власть после революции** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*  | 1 |  |  |
| 97 | Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.  | 1 |  |  |
| 98 | Повторительно- обобщающий урок по разделу: **Россия в конце XIX — начале ХХ века** | 1 |  |  |
| 99 | Серебряный век российской культуры | 1 |  |  |
| 100 | Серебряный век российской культуры | 1 |  |  |
| 101 | Промежуточная аттестация Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 102 | Итоговое повторение за курс истории 9 класса  | 1 |  |  |