

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. Личностные результаты**:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

**Метапредметными результатами** изучения обществознания являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, а также рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

В результате освоения предметного содержания курса обществознание у обучающихся предполагается ***формирование универсальных учебных действий*** (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):

**Регулятивные:**

* умение планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
* умение решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
* умение вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана (или эталона), реального действия и его результата;
* умение использовать различные средства самоконтроля.

**Познавательные:**

* умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;
* умение объяснять взаимосвязь первоначальных понятий  и объектов с реальной действительностью;
* умение создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
* умение выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* формирование системного мышления;
* формирование объектно-ориентированного мышления;
* формирование формального мышления – способность применять логику при решении информационных задач;
* формирование критического мышления – способность устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным.

**Коммуникативные:**

* умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
* умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
* умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
* формирование умений выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и  условиями коммуникации;
* умение использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
* формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения.

**Предметными** результатами являются:

**-** относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках;

- адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании
необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**Общество — большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

**Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

**2. Содержание учебного предмета, курса.**

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ.**

**I. Человек в социальном измерении.** Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение**. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе.

Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.
 **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

**III. Общество — большой «дом» человечества.** Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.
 **IV. Общество, в котором мы живём.** Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в.
Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации.
Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.
Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

**V. Регулирование поведения людей в обществе.** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы
и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.
Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**VI. Основы российского законодательства.** Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**VII. Мир экономики.** Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы.
Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России. VIII. Человек в экономических отношениях Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

**IX. Мир социальных отношений.** Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом
в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского
общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

**X. Политическая жизнь общества.** Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.
Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.
Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**XI. Культурно-информационная среда общественной жизни.** Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.
Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.
Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**XII. Человек в меняющемся обществе.** Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Человек  | 5 |
| 2 | Семья | 5 |
| 3 | Школа | 6 |
| 4 | Труд | 6 |
| 5 | Родина  | 10 |
| 6 | Итоговое повторение | 1 |
| 7 | Промежуточная аттестацияИтоговая контрольная работа . | 1 |
|  | Всего | 34 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 1 |
| 1 | Человек в социальном измерении | 11 |
| 2 | Человек среди людей  | 9 |
| 3 | Нравственные основы жизни | 7 |
| 4 | Итоговое повторение  | 5 |
| 5 | Промежуточная аттестацияИтоговая контрольная работа | 1 |
|  | Всего | **34** |

 **7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | ВведениеРегулирование поведения людей в обществе | 113 |
| 3 | Человек в экономических отношениях. | 14 |
| 4 | Человек и природа | 4 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |
| 6 | Промежуточная аттестацияИтоговая контрольная работа | 1 |
|  | Всего | 34 |

 **8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Личность и общество | 6 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 8 |
| 4 | Социальная сфера | 5 |
| 5 | Экономика | 13 |
| **6** | Промежуточная аттестацияИтоговая контрольная работа | 1 |
|  | Всего | **34** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | **1** |
| 2 | Политика | **12** |
| 3 | Право | **21** |
| 4 | Промежуточная аттестацияИтоговая контрольная работа | **1** |
|  | Всего | **34** |

 **Календарно -тематическое планирование**

 **обществознание 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и темы урока** | **Количество уроков** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Что нам предстоит узнать. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. | 1 |  |  |
|  | Раздел I. Человек. Деятельность человека (5 часов) |  |  |  |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Загадка человека. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. | 1 |  |  |
| 3 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Загадка человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. | 1 |  |  |
| 4 | Особенности подросткового возраста. Отрочество – особая пора жизни. Размышления подростка о будущем.  | 1 |  |  |
| 5 | Особенности подросткового возраста. Отрочество – особая пора жизни. Почему человеком нельзя стать без общения. Самостоятельность – показатель взрослости.  | 1 |  |  |
|  | Раздел II. Семья (5 часов) |  |  |  |
| 6 | Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Семья и семейные отношения. | 1 |  |  |
| 7 | Отношения между поколениями. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и нормы.  | 1 |  |  |
| 8 | Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.  | 1 |  |  |
| 9 | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. | 1 |  |  |
| 10 | Досуг семьи .Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство.  | 1 |  |  |
|  | Раздел III. Школа (6 часов) |  |  |  |
| 11 | Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | 1 |  |  |
| 12 | Образование в жизни человека . Образование и самообразование.  | 1 |  |  |
| 13 | Образование в жизни человека . Образование и самообразование. |  |  |  |
| 14 | Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. | 1 |  |  |
| 15 | Школа. Одноклассники, сверстники, друзья.  | 1 |  |  |
| 16 | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | 1 |  |  |
| 17 | ПОУ: «Школьное окружение» | 1 |  |  |
|  | Раздел IV. Труд (6 часов) |  |  |  |
| 18 | Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. | 1 |  |  |
| 19 | Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. | 1 |  |  |
| 20 | Благотворительность и меценатство. | 1 |  |  |
| 21 | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. | 1 |  |  |
| 22 |  Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. | 1 |  |  |
| 23 | ПОУ: «Труд и творчество». | 1 |  |  |
|  | Раздел V. Гражданин и государство (10 часов) |  |  |  |
| 24 | Наше государство – Российская Федерация. Наша Родина – Россия. | 1 |  |  |
| 25 | Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. РФ. Субъекты федерации. Русский язык – государственный. | 1 |  |  |
| 26 | Гражданственность и патриотизм Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. | 1 |  |  |
| 27 | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. | 1 |  |  |
| 28 | История государственных символов. Москва – столица России. | 1 |  |  |
| 29 | Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан.  | 1 |  |  |
| 30 | Гражданство Российской Федерации. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. | 1 |  |  |
| 31 | Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья | 1 |  |  |
| 32 |  Родина – Россия. «Честь российского флага». | 1 |  |  |
| 33 | Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности. | 1 |  |  |
|  | Раздел VIПовторение (1 часа) | 1 |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы | 1 |  |  |

 **Календарно-тематическое планирование**

**Обществознание 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и темы урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение. Человек и общество. | 1 |  |  |
|  | Раздел 1:Человек в социальном измерении. | 11 |  |  |
| 2-3 | Индивид, индивидуальность, личность Человек – личность | 2 |  |  |
| 4-5 | Познание человеком мира и самого себя. Познай самого себя | 2 |  |  |
| 6-7 | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Человек и его дея­тельность.  | 2 |  |  |
| 8-9 | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | 2 |  |  |
| 10-11 | На пути к жизнен­ному успе­хуВыбор профессии.  | 2 |  |  |
| 12 | ПОУ по теме «Человек в социаль­ном изме­рении» | 1 |  |  |
|  | Раздел 2: Человек среди людей | 9 |  |  |
| 13-14 | Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. | 2 |  |  |
| 15-16 | Человек в малой группе. Человек в группе. Лидерство. | 2 |  |  |
| 17-18 | Общение Роль деятельности в жизни человека и общества. | 2 |  |  |
| 19-20 | Межличностные конфликты и способы их разрешения.Конфликты в межличностных отношениях  | 2 |  |  |
| 21 | ПОУ по теме «Человек среди людей» | 1 |  |  |
|  |  Раздел 3: Нравственные основы жизни | 7 |  |  |
| 22-23 | Нравственность. Человек славен добрыми делами | 2 |  |  |
| 24 - 25 | Будь смелым  | 2 |  |  |
| 26- 27 | Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Человек и человечность | 2 |  |  |
| 28 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |  |  |
|  |  Раздел 3: Итоговое повторение  | 6 |  |  |
| 29 -30 | ПОУ по теме «Человек и общест­во»  | 2 |  |  |
| 31 -32 | Человек в системе общест­венных от­ношений  | 2 |  |  |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок | 1 |  |  |

 **Календарно-тематическое планирование**

**Обществознание 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем урока** | **Количество часов**  | **Дата проведения урока** |
| **План** | **факт** |
|  | **Раздел 1 Основы российского законодательства.** |  |  |  |
| 1 | Человек и общество. Как работать с учебником | 1 |  |  |
| 2-3 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Что значит жить по правилам | 2 |  |  |
| 4-5 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка Федерации. Права и обязанности детей и родителей. (Права и обязанности граждан). | 2 |  |  |
| 6 | Система российского законодательства. (Почему важно соблюдать законы) | 1 |  |  |
| 7-8 | Правоохранительные органы. Защита Отечества | 2 |  |  |
| 9-10 | Моральная ответственность. Что такое дисциплина. | 2 |  |  |
| 11- 12 | Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Виновен - отвечай | 2 |  |  |
| 13 14 | Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Кто стоит на страже закона | 2 |  |  |
|  | **Раздел 2 Экономика** |  |  |  |
| 15-16 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Экономика и ее основные участники | 2 |  |  |
| 17-18 |  Разделение труда и специализация. Золотые руки работника. | 2 |  |  |
| 19-20 | Издержки, выручка, прибыль. Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 |  |  |
| 21 22 | Виды и формы бизнеса | 2 |  |  |
| 2324 | Обмен, торговля и ее функции, реклама. | 2 |  |  |
| 25- 26 | Деньги и их функции | 2 |  |  |
| 27 | Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Экономика семьи. | 1 |  |  |
| 28 | Практикум по теме: «Экономика» | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3** **«Взаимосвязь общества и природы»** |  |  |  |
| 29 | Взаимосвязь общества и природы. Воздействие человека на природу | 1 |  |  |
| 30 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 |  |  |
| 31 | Экологический кризис и пути его разрешения. Закон на страже природы | 1 |  |  |
| 32 | Практикум по теме: «Человек и природа» | 1 |  |  |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок:«Человек в системе общест­венных от­ношений».  | 1 |  |  |

 **Календарно-тематическое планирование**

 **Обществознание 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Количество часов**  |  **Дата проведения урока** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Введение в предмет. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 1Личность и общество.** | **6** |  |  |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. | 1 |  |  |
| 3 | Взаимосвязь общества и природы. Человек, общество, природа. | 1 |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ | 1 |  |  |
| 5 | Развитие общества. Развитие общества. Общественный прогресс.Глобальные проблемы современности. | 1 |  |  |
| 6 | Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Профессиональный выбор.  | 1 |  |  |
| 7 | Повторение по теме «Личность и общество» | 1 |  |  |
|  |  **Раздел 2: Сфера духовной культуры** | **8** |  |  |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 |  |  |
| 9 | Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. | 1 |  |  |
| 10 | Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. | 1 |  |  |
| 11 | Моральный выбор - это ответственностьОбъективные обязанности и моральная ответственность. | 1 |  |  |
| 12 | Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. . Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. | 1 |  |  |
| 13 | Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. | 1 |  |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. | 1 |  |  |
| 15 | Повторение по теме «Сфера духовной культуры». | 1 |  |  |
|  | **Раздел 3: Социальная сфера жизни общества** | **5** |  |  |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |  |  |
| 17 | Социальный статус личности. Социальные роли. Социальные статусы и роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. | 1 |  |  |
| 18 | Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Нации и межнациональные отношения. | 1 |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. | 1 |  |  |
| 20 | Повторение по теме « Социальная сфера». | 1 |  |  |
|  | **Раздел 4 Экономика** | **13** |  |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |  |  |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 |  |  |
| 23 | Типы экономических систем.Собственность. | 1 |  |  |
| 24 | Рынок и рыночный механизм. Рыночная экономика.  | 1 |  |  |
| 25 | Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Товары и услуги. | 1 |  |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль | 1 |  |  |
| 27 | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. | 1 |  |  |
| 28 | Распределение доходов | 1 |  |  |
| 29 | Потребление | 1 |  |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика. Семейный бюджет. Источники доходов.расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.  | 1 |  |  |
| 31 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг | 1 |  |  |
| 32 | Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. | 1 |  |  |
| 33 | Повторение по теме «Экономическая сфера». | 1 |  |  |
|  | **Итоговое повторение**  | 1 |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы | 1 |  |  |

 **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс (34 часа).**

| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Вводный урок. | 1 |  |  |
| **Глава I. Политика (12часов).** |
| 2. | Политика и власть. Роль политики в жизни общества | 1 |  |  |
| 3. | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства | 1 |  |  |
| 4. | Формы государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. | 1 |  |  |
| 5. |  Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. | 1 |  |  |
| 6. | Правовое государство. Разделение властей | 1 |  |  |
| 7. | Правовое государство. Разделение властей | 1 |  |  |
| 8. | Гражданское общество и государство. | 1 |  |  |
| 9. | Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. | 1 |  |  |
| 10. | Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. | 1 |  |  |
| 11. | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Опасность политического экстремизма. | 1 |  |  |
| 12. | Практикум по теме: «Политика». | 1 |  |  |
| **Глава II. Гражданин и государство (7 часов).** |
| 13 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. | 1  |  |  |
| 14 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 1 |  |  |
| 15 | Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.  | 1 |  |  |
| 16 | Наше государство – Российская Федерация. Правовой статус субъектов РФ. Принципы федерального устройства России. Равноправия субъектов РФ. Разграничение полномочий. | 1 |  |  |
| 17 | Судебная система Российской Федерации. Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти. Суды российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. | 1 |  |  |
| 18 | Правоохранительные органы РФ. | 1 |  |  |
| 19 | Практикум: « Гражданин и государство» | 1 |  |  |
|  | **Глава III Основы российского законодательства (15 часов).** |  |  |  |
| 20 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Роль права в жизни общества и государства.  | 1 |  |  |
| 21 | Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Роль права в жизни общества и государства.  | 1 |  |  |
| 22 | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. | 1 |  |  |
| 23 | Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 |  |  |
| 24 | Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности Правонарушения и юридическая ответственность. | 1 |  |  |
| 25 | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | 1 |  |  |
| 26 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Право на труд. Трудовые правоотношения.  | 1 |  |  |
| 27 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 |  |  |
| 28 | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 |  |  |
| 29 | Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Особенности административно-правовых отношений. Административные правоотношения. | 1 |  |  |
| 30 | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Права ребенка и их защита. Уголовное право, основные понятия и принципы. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | 1 |  |  |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 |  |  |
| 32 | Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 |  |  |
| 33. | Практикум по теме: «Основы российского законодательства». | 1 |  |  |
| 34. | Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы. | 1 |  |  |