**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования администрации Тоцкого района

МБОУ Медведская ООШ

СОГЛАСОВАНО   
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Миляева Е.Ю.

УТВЕРЖДЕНО   
Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кинжеева О.Н.

|  |  |
| --- | --- |
| Протокол № 1 от "31" 08 2022 г. | Приказ № 144 от "01" 09 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса  
«Информатика в школе»

для 6 класса основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фоминова Надежда Анатольевна учитель математики и информатики

С. Медведка 2022

Рабочая программа составлена на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.)". Программа воспитания - в личностных результатах.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Информатика в школе» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ»**

— формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов,   
информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

— обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как   
необходимого условия профессио​нальной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

— формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования   
информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

— воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств   
информационных технологий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ».**

**Учебный курс «Информатика в школе» в основном общем образовании отражает:**

— сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

— основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

— междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений

современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование   
метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного курса «Информатика в школе» —** сформировать у обучающихся:

— понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой   
трансформации современного общества;

— знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

— базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

— знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

— умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

— умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

— умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

— цифровая грамотность;

— теоретические основы информатики;

— алгоритмы и программирование;

— информационные технологии.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 6 классе отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Цифровая грамотность Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.  
**Теоретические основы информатики** Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).  
**Алгоритмизация и основы программирования** Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.  
  
**Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

***Патриотическое воспитание:***   
 ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

***Духовно-нравственное воспитание:***   
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

***Гражданское воспитание:***   
 представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разно​образной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

***Ценности научного познания:***   
 сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;   
 интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;   
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;   
 сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и   
формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;   
 ***Формирование культуры здоровья***:   
 осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;   
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологическое воспитание:***   
 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды***:   
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия**   
 ***Базовые логические действия:***   
 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;   
 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;   
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***   
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;   
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***   
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;   
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;   
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;   
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;   
 оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;   
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Универсальные коммуникативные действия**

***Общение:***   
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;   
 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***   
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;   
 принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;   
 выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая   
качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;   
 оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;   
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение   
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия**   
 ***Самоорганизация:***   
 выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;   
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);   
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;   
 делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***   
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;   
 оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***   
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

***Принятие себя и других:***   
осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым

объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

— пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс»,«обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

— кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

— оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

— приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

— выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

— получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, уст​рой​ства ввода-вывода);соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

— искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

— понимать структуру адресов веб-ресурсов;

— использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

— соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

— иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа)** | | | | | | | | |
| 1.1. | Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры | 2 | 0 | 2 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий;  Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;  Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;  Получать информацию о характеристиках компьютера; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://youtu.be/qQJXPnIZiGE  https://infourok.ru/material.html?mid=17879  collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?  https://easyen.ru/load/informatika/6\_klass/urok\_3\_razmer\_fajla/115-1-0-19243  https://www.sites.google.com/a/i-dist.ru/informacionnye-tehnologii-ucebnoe-posobie/operacionnye-sistemy-personalnogo-komputera/prakticeskaa-rabota-no3  http://school14.neftekamsk.ru/teacher/dok/dok2/r2.html |
| 1.2. | Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь  К файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемеще- ние, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы | 2 | 0 | 2 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий;  Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;  Определять основные характеристики операционной системы;  Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе;  Выполнять основные операции с файлами и папками;  Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры);  Использовать программы-архиваторы;  Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;  Планировать и создавать личное информационное пространство; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | https://testedu.ru/test/informatika/6-klass/vxodnoj-test-po-informatike.html  https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php  http://school- |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)** | | | | | | | | |
| 2.1. | Тема 3 Защита  от вредоносных программ (1 час)  Тема 4 Информация и информационные процессы (2 часа) | 3 | 0 | 2 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий;  Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.); Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;  Оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и др.); | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/03/kompyuternye-virusy-i-antivirusnye-programmy  http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8f1f639b-c4e7-4507-be83-4a8357812ba1/?interface=catalog  https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php  https://youtu.be/JfQFjId4-oo  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/  https://youtu.be/\_r5OZULRVHM  https://testedu.ru/test/informatika/7-klass/ediniczyi-izmereniya-informaczii-i-obem-informaczii.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Тема 5 Двоичный код (2 часа)  Тема 6 Единицы измерения информации (2 часа) | 3 | 0 | 4 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий;  Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;  Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;  Определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с  помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);  Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;  Подсчитывать количество текстов дан-ной длины в данном алфавите;  Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);  Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц; Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке;  Оценивать информационный объём графических данных для растрового изображения; Определять объём памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла; | Устный  опрос;  Практическая работа; | https://youtu.be/Jjxu\_6ES5FU  preobrazovanie-v-tablitsu-suschestvuyuschego-teksta-2570725  https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php  https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-teme- |
| Итого по разделу | | **6** |  | | | | | |
| **Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)** | | | | | | | | |
| 3.1. | Тема 7 Основные алгоритмические конструкции (8 часов) | 8 | 0 | 3 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий;  Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;  Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного  клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колонтитулы и номера страниц);  Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки;  Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов; | Устный  опрос;  Практическая работа; | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog_ssylok_na_kompleks_razrabotok_informtika_6_klass>  <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir> |
| 3.2. | Тема 8 Вспомогательные алгоритмы (4 часа) | 4 | 0 | 3 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий;  Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;  Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;  Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора; | Устный  опрос;  Практическая работа; | <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>  <http://informaks.narod.ru/algo_baz.htm>  <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2015/02/23/kontrolnaya-rabota-po-teme-algoritmizatsiya-i-osnovy>  <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/katalog_ssylok_na_kompleks_razrabotok_informtika_6_klass>  <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir> |
| **Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)** | | | | | | | | |
| 3.3. | Тема 9 Векторная графика (3 часа)  Тема 10 Текстовый процессор (4 часа)  Тема 11 Создание интерактивных компьютерных презентаций (3 часа) | 10 | 0 | 2 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий;  Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;  Создавать презентации, используя готовые шаблоны; | Устный  опрос;  Контрольная работа;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/  https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-informatike-sozdanie-vektornyh-izobrazhenij-2699452  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/  https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-informatike-na-temu-sozdanie-i-oformlenie-markirovannyh-numerovannyh-i-mnogourovnevyh-spiskov-2-kurs-sp-5536124.html  https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php  https://testedu.ru/test/informatika/6-klass/itogovyij-test-po-informatike-6-klass.html |
| Итого по разделу: | | **10** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4 Повторение 4 ч** | | | | | | | | |
| 4.1 | Резерв | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
|  | |  |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 18 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов и тем уроков** | **Кол-во часов** | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | 1 |  |  | 3.09.22 | Устный опрос, |
| 2. | Объекты операционной системы.  Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | 1 |  | 0,25 | 10.09.22 | Устный опрос, практическая работа |
| 3. | Файлы и папки. Размер файла.  Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | 1 |  | 0,25 | 17.09.22 | Устный опрос, практическая работа |
| 4. | Разнообразие отношений объектов и их множеств.  Отношения между множествами.  Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3) | 1 |  | 0,25 | 24.09.22 | Устный опрос, практическая работа |
| 5. | Отношение «входит в состав».  Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6) | 1 |  | 0,25 | 1.10.22 | Устный опрос, практическая работа |
| 6. | Разновидности объекта и их классификация. | 1 |  |  | 8.10.22 | Устный опрос, практическая работа |
| 7. | Классификация компьютерных объектов.  Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» | 1 |  | 0,25 | 15.10.22 | Устный опрос, практическая работа |
| 8. | Системы объектов. Состав и структура системы  Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) | 1 |  | 0,25 | 22.10.22 | Устный опрос, практическая работа |
| 9. | Система и окружающая среда. Система как черный ящик.  Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5) | 1 |  | 0,25 | 12.11.22 | Устный опрос, практическая работа |
| 10. | Персональный компьютер как система.  Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | 1 |  | 0,25 | 19.11.22 | Устный опрос, практическая работа |
| 11. | Способы познания окружающего мира.  Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» | 1 |  | 0,25 | 26.11.22 | Устный опрос, практическая работа |
| 12. | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.  Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | 1 |  | 0,25 | 3.12.22 | Устный опрос, практическая работа |
| 13. | Определение понятия.  Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3) | 1 |  | 0,25 | 10.12.22 | Устный опрос, практическая работа |
| 14. | Информационное моделирование как метод познания.  Практическая работа №8 «Создаём графические модели» | 1 |  | 0,25 | 17.12.22 | Устный опрос, практическая работа |
| 15. | Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.  Практическая работа №9 «Создаём словесные модели» | 1 |  | 0,25 | 24.12.22 | Устный опрос, практическая работа |
| 16. | Математические модели.  Многоуровневые списки.  Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки» | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 17. | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.  Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» Тест | 1 | 1 | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 18. | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.  Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 19. | Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.  Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 20. | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 21. | Многообразие схем и сферы их применения.  Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 22. | Информационные модели на графах.  Использование графов при решении задач.  Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6) | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 23. | Что такое алгоритм.  Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 24. | Исполнители вокруг нас.  Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 25. | Формы записи алгоритмов.  Работа в среде исполнителя Водолей | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 26. | Линейные алгоритмы.  Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 27. | Алгоритмы с ветвлениями.  Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 28. | Алгоритмы с повторениями.  Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию» | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 29. | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.  Работа в среде исполнителя Чертёжник | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 30. | Использование вспомогательных алгоритмов.  Работа в среде исполнителя Чертёжник | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 31. | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.  Работа в среде исполнителя Чертёжник | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |
| 32. | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика» | 1 |  |  |  | Устный опрос, практическая работа |
| 33 | ***Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год*** | 1 | 1 |  |  | Устный опрос, практическая работа |
| 34. | Выполнение и защита итогового проекта. Практическая работа №18 «Выполняем итоговый проект» | 1 |  | 0,25 |  | Устный опрос, практическая работа |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика, 6 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Информатика, 6 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО«Издательство Просвещение»;   
Информатика: методическое пособие для 5-6классов / Л.Л. Босова; А.Ю. Босова / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.: ил.

Сайт bosova.ru: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/6kl.php

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»  
(https://resh.edu.ru/subject/19/7/)  
• https://resh.edu.ru/  
• http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный портал  
• http://www.school.edu.ru/default.asp - Российский образовательный портал  
• http://gia.osoko.ru/ - Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации• http://www.apkro.ru/ - сайт Модернизация общего образования  
• http://www.standart.edu.ru - Новый стандарт общего образования  
• http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом к сети Интернет; Проектор мультимедийный; Акустические колонки; МФУ  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом к сети Интернет; Проектор мультимедийный; Акустические колонки; МФУ